

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 1

города Похвистнево *В.П. Гайнанова* В.Р. Гайнанова

Приказ № *1-ПД* от «*30*» *12* 20*11* г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольном педагогическом мониторинге качества образования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Составлено
решением от 23.12.2011. № 1
Ю.Н. Осипов
председатель Управления
совета Учреждения

Срок действия Положения – без ограничений

Положение о внутришкольном педагогическом мониторинге качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в школе (далее Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ФГОС, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ МО и науки РФ №2783 от 18.07.02г), Устава школы.

1.2. Система мониторинга качества образования школы служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее – ОУ).

1.3. В Положении применяются понятия:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном

учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

2. Основные цели, задачи и принципы школьного мониторинга качества образования

2.1. Цель мониторинга:

Обеспечение объективного информационного отражения состояния образовательной системы школы, отслеживание динамики качества образовательных услуг, эффективности управления качеством образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития.

2.2. Задачи мониторинга:

- оценка качества образования на различных ступенях обучения, своевременное выявление пробелов, «западающих» тем и внесение соответствующих корректив в учебный процесс;
- выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их;
- оценивание эффективности и полноты реализации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- составление информационно-аналитических материалов о состоянии образовательной системы школы;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, выявления одаренных детей;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда в условиях НСОТ .

2.3. Основные принципы мониторинга

К мониторингу предъявляются определенные требования, которые можно сформулировать в виде **принципов**:

- объективность информации;
- сравнимость данных;
- оперативность;
- технологичность;
- прогностичность;
- информационная открытость.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Объект и участники мониторинга.

Объектом мониторинга является класс, учащийся, учитель, родители, а также отдельные направления образовательного процесса:

- эффективность и действенность внутришкольного управления,
- состояние и эффективность инновационной работы,
- состояние и результативность методической работы,
- качество преподавания и организация процесса обучения,
- работа с родителями,
- организация воспитательной работы,
- физическое воспитание и состояние здоровья школьников,
- посещение учащимися занятий,
- уровень развития учащихся и состояние успеваемости,
- взаимодействие с внешней средой,
- анализ конечных результатов функционирования школы,
- информатизация УВП,
- подготовка к ЕГЭ и ГИА.

3.2. Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответственное образование, обладающих необходимой квалификацией:

- аналитико-статистическая группа: директор школы, его заместители, руководители методических объединений (организация сбора информации с последующим анализом);
- творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам);
- социологическая группа: классные руководители, психолог-педагог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).

3.3. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом мониторинга.

3.4. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ и уровень методических объединений учителей-предметников.

Уровни мониторинга:

первый уровень (индивидуальный, персональный) – осуществляет его учитель, классный руководитель, педагог-психолог (наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом или по определенным направлениям;

второй уровень (внутришкольный) осуществляет администрация школы, руководители МО (отслеживание динамики развития классов, параллелей и школы в целом по определенным критериям и во времени – по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения).

Администрация школы оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого компетентными органами муниципального, областного, федерального уровней.

Виды мониторинга:

Дидактический мониторинг - непрерывное слежение за состоянием содержания, форм и методов учебного процесса.

Образовательный мониторинг – непрерывное слежение за уровнем обученности учащихся:

- тематический контроль (1-11 классы), целью которого является определение уровня усвоения разделов программы, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения пробелов в знаниях;

- вводный контроль (2-11 классы), цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- полугодовой контроль (2-11 классы), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- *итоговый (годовой контроль) (2-11 классы)*, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Воспитательный мониторинг - непрерывное слежение за состоянием воспитательного процесса.

Психолого – педагогический мониторинг - непрерывное слежение за состоянием психологического здоровья учащихся, развитием их индивидуальных способностей.

Медицинский мониторинг – непрерывное слежение за динамикой состояния здоровья учащихся.

Мониторинг профессионального развития педагогических работников - непрерывное слежение за динамикой профессионального роста педагогических работников.

3.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизованность и апробированность.

3.6. При оценке качества образования в ОУ основными методами установления фактических значений показателей является измерение. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам, ФГОС.

3.7. Методы сбора и обработки информации:

- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- контрольные срезы и проверочные работы;
- анкетирование;
- тестирование;
- самооценка.

3.8. Периодичность и виды мониторинговых исследований.

3.8.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

3.8.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, утверждается директором и доводится до всех участников учебного процесса

образовательного учреждения в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т. д.).

3.8.3. Члены коллектива образовательного учреждения должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

3.8.4. План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности образовательного учреждения или должностного лица.

3.8.5. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педколлектива.

4. Порядок проведения внутришкольного мониторинга

4.1. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются (могут быть включены) заместитель директора по УВР, руководители школьных МО, члены Управляющего Совета учреждения, методического совета школы, представители родителей обучающихся.

4.2. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

5. Система оценки качества образования.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного

обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Качество подготовки обучающихся образовательного учреждения определяется в соответствии с образовательными стандартами или федеральными и региональными требованиями.

6. Итоги мониторинга

6.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях научно-методического совета школы.

6.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.