

АНАЛИЗ
УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
за 2013– 2014 уг.год

СП «Детский сад «Умка»» ГБОУ СОШ №1 рассчитано на 60 детей.

Списочный состав детей на 01.01.2014г. составлял 59 детей.

В школу выпущено 14 детей.

Здание приспособленное, рассчитано на 3 группы, функционируют три дошкольные группы.

НОД проводится:

I дошкольная группа: средняя группа

II дошкольная группа: старшая, подготовительная – задачи разноуровневые.

III дошкольная группа: 2-ая младшая

Средняя посещаемость детей составила – 16 дней посещения в месяц (82%).

Педагогическими кадрами структурное подразделение укомплектовано не полностью, нет логопеда.

Ф.И.О.	Образование	Пед.стаж	Должность
Алексеева Ольга Васильевна	Высшее: Самарская сельскохозяйственная академия. Среднее: государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Самарский социально-педагогический колледж	16 лет	Воспитатель
Пензина Екатерина Владимировна	Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования губернский колледж г.Похвистнево	7 года	Воспитатель
Козлова Светлана Валерьевна	Высшее: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования. Оренбургский государственный педагогический университет Среднее: государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педколледж г.Бугуруслан.	8 лет	Воспитатель

Функционирует как воспитательно-образовательное учреждение для детей дошкольного возраста с 01.01.1965г.

Расположен по адресу: г.Похвистнево, ул.Краснопутиловская,6, в 2-х здании, рассчитан на 60 мест. Деятельность ДОО направлена на:

- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, содержательную и методическую преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- построение воспитательно-образовательной работы на основе медико-педагогической диагностики;
- учет склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной саморегуляции.

СП «Детский сад «Умка»» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево работает по основной общеобразовательной программе на основе ФГОС ДО.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на психолого-педагогическом обоснованном выборе воспитателем программ. Средств. Форм и методов воспитания и обучения детей.

В настоящее время функционирует 2 группы. Всего 50 детей.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- физкультурно-оздоровительную работу с детьми;
- познавательное развитие ребенка;
- художественно-эстетическое направление работы.

В ДОО сформирован грамотный творческий педагогический коллектив.

1.1. Анализ деятельности СП «Детский сад «Умка»» за 2013-2014 уч.год

Для осуществления поставленной цели коллектив ДОО в 2013-2014 учебном году решал следующие задачи:

1. продолжать развивать здоровьесберегающую компетентность дошкольников (развитие умения самостоятельно решать задачи, связанные по поддержанию и укреплению своего психико-физического здоровья);
2. приобщать детей к истории и культуре родного края;
3. взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка.

Для реализации задач проводили следующие мероприятия с родителями: анкетирование, участие в праздниках, развлечениях и конкурсах, фотовыставках, помощь в благоустройстве ДОО, родительские собрания, стендовые консультации. Для педагогов проводились педсоветы, консультации, педагоги участвовали в семинаре.

Данная работа преследовала цель снизить заболеваемость и оптимизировать физкультурно-оздоровительный процесс в ДОО, повысить качество образовательного процесса и развить познавательную деятельность детей, сформировать гармоничные детско-родительские отношения, повысить педагогическую культуру родителей.

В результате работы удалось:

- систематизировать работу по формированию у детей здоровьесберегающей культуры и представлений о здоровом образе жизни; осуществить преемственность детского сада и семьи в вопросах воспитания и обучения детей.
- спланировать, реализовать и поднять качество реализации образовательного процесса по развитию речи и обучению грамоте на более высокий уровень посредством интеграции образовательных областей «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- совершенствовать предметно-развивающую среду в ДОО в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Резюмируя, утверждаем, что целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

1.2. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ.

Одной из задач деятельности ДОУ - сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания.

На 2013-2014 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- полоскание горла и рта;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ.

В системе проводились утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

13 мая 2014 года проведен углубленный медицинский осмотр узкими специалистами. Он дал следующие результаты:

Анализ состояния здоровья детей

Посещаемость за последние

Наименование показателя	2013 год
Число дней, проведенных детьми в группах	11 289
Число дней, пропущенных всего	3 531
По болезни	1 304
По другим причинам	2 227

Анализ заболеваемости ЧБД за 3 года

2012 год	2013 год	2014 год
Подлежат осмотру - 45	Подлежат осмотру - 61	Подлежат осмотру - 59
Осмотрено- 44	Осмотрено- 60	Осмотрено- 59
ЧБД- 1	ЧБД- 1	ЧБД- 0

Количество детей с хроническими заболеваниями за 3 года

2011	2012	2013 год
ФШС- 1	ФШС- 8	ФШС- 4
Хронический отит- 0	Хронический отит- 0	Хронический отит- 0
Хронический тонзиллит -0	Хронический тонзиллит -0	Хронический тонзиллит -1
Бронхиальная астма- 0	Бронхиальная астма- 0	Бронхиальная астма- 0

Таким образом, вся медико – педагогическая работа дает свои результаты. Показателем

повышения здоровья детей стали ежедневные профилактические и закаливающие мероприятия, проводимые медицинскими сестрами и педагогами. А также информация в «Уголке здоровья» для родителей и индивидуальные беседы.

Приём новых воспитанников организуется постепенно начиная в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникают еще до поступления их в детский сад, 30% имеют диагностированную патологию. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятные социальные и экологические условия;
- врожденная патология;
- ухудшение здоровья населения.

Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для их пребывания, подбирается диетическое питание.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Все занятия проводятся по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- заболеваемость имеет тенденцию к снижению, о чем свидетельствуют уменьшение количества случаев заболеваемости;
- увеличилось количество детей с I группой здоровья.

РЕЗЮМЕ:

- Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.
- В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

1.3. Анализ образовательного процесса ДОУ

Детский сад работает по основной образовательной программе дошкольного образования, которая позволяет коллективу эффективно выполнять государственные стандарты в области обучения, и направлена на развитие познавательной, интеллектуальной, эмоциональной сфер личности ребенка.

Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать учебную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует программам, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. В ДОУ создана «Русская изба», в них

воспитанники могут знакомиться с бытом, традициями и фольклором народа ханты.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы, микроскопы, глобус. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Работа по развитию речи в ДОУ строится на основе результатов комплексной диагностики. В ДОУ функционируют 3 дошкольные группы, в которых ведется стабильная работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Сотрудники приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном. Недостатками в работе по развитию речи являются: не всегда правильная организация НОД по составлению различных видов рассказов и пересказов (необходимо тщательно продумывать вопросы и задания к этим занятиям), иногда - отсутствие мотивации перед НОД. Функционирует кружок по обучению грамоте «АБВГДЕ-КА».

В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОУ имеются уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. НОД по ручному труду, аппликации, конструированию формирует трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, акции, выставки детского творчества как в ДОУ, так и за его пределами. Воспитанники ДОУ получают благодарственные письма и грамоты. Педагоги, работающие в детском саду, являются образцом для подражания. Воспитатели участвуют во всевозможных конкурсах, семинарах.

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания. Стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д. Педагогами групп раннего возраста проводятся НОД по освоению основных видов движений, закаливающие мероприятия.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

Организация образовательного процесса в целом по ДОУ имеет достаточный уровень.

Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания, задач Программы развития ДОУ, образовательных программ, на основании запросов и потребностей родителей:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание условий для полноценного психического и физического развития детей;
- обеспечение возможности прожить радостно и содержательно каждый день.

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми

знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась соответствующая работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В конце учебного года в соответствии с ФГОС ДО был проведен мониторинг освоения программы.

Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы показал, что наблюдается индивидуальный рост освоения содержания программы.

Вывод:

Предполагаемые причины данного явления разнообразны: частые пропуски по болезни отдельных детей, беспричинные пропуски и как следствие отставание от программы ДОУ. Одной из причин является нежелание родителей сотрудничать с педагогами.

Познавательное – речевое развитие детей

2 мл. группа: дети называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Не все дети понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Средний возраст: дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 10, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Испытывают затруднения при рассказывании о содержании сюжетной картинке. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Старший возраст: дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 100. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения : день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Выполняют звуковой анализ слов. Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Социально-личностное развитие

Младший возраст, средний возраст: дети имеют простейшие представления о профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду с помощью взрослого приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Художественно – эстетическое развитие

Младший,средний возраст: дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами.

Старший возраст: Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.

Структурное подразделение имеет определенную материальную базу. В дошкольных группах имеется мебель, соответствующая возрасту детей: шкафы для методических пособий и учебного материала, для игрушек и атрибутов к сюжетно – ролевым играм, набор детской мебели (2шт.), спортивный комплекс. Для всех групп необходимо закупить игрушки.

В методическом кабинете сосредоточен весь материал по всем разделам программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Продолжать обновлять методические пособия, демонстрационный материал.

Каждая возрастная группа имеет свой участок, оборудованный песочницами, детским оборудованием «Град чудес». Сотрудники структурного подразделения в июне этого года покрасили детское оборудование, углубили игрушки, завезли речной песок, оформили цветники. На территории структурного подразделения имеется площадка по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

Имеется огород, где дети наблюдают за работой воспитателей, как они сажают овощи(лук, морковь, красную свеклу), наблюдают за их ростом и развитием и за сбором черной смородины.

Выпускники структурного подразделения посещали на базе ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево, гимназии «Школа дошкольника», что способствует лучшей адаптации дошкольников к новому режиму дня.

Принимали участие в интеллектуальной олимпиаде и заняли 2 место (Бочкарева В., Тергалинская А.). Из 14 выпускников - 6 детей будут учиться в ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево, 5 детей – в гимназии, 3 ребенок – в Старопохвистнево.

НОД во всех группах проводилась соответственно учебному плану.

Воспитатели дошкольной группы основное внимание уделяли подготовке детей к школе.

Необходимо продолжить работу по снижению количества пропусков по болезни, в новом учебном году одной из основных задач выбрать здоровьесберегающую, в медицинском плане предусмотреть мероприятия, способствующие снижению количества заболеваний.

В течение года воспитатели работали над повышением деловой квалификации через

самообразование, коллективные просмотры. Воспитатели структурного подразделения за истекший год принимали участие в семинарах, проводимых в городских детских садах. Пензина Е.В. обучалась на курсах по повышению квалификации.

Активно воспитатели работали на педсоветах. Педсоветам предшествовали открытые НОД, наблюдения, подготовлены конспекты НОД, консультации, методические пособия. Необходимо продолжать работу по самообразованию, над повышением квалификации педагогов. Необходимо дальнейшая работа по самообразованию, а именно связанные с ФГОС ДО.

Разнообразна была работа с родителями – это консультации, беседы, родительские собрания, совместные праздники и развлечения. Дети порадовали своих родителей, бабушек и дедушек песнями, танцами.

Результаты учебно-воспитательного процесса показали, что работа проводилась по всем разделам «Программы воспитания и обучения в детском саду» систематически.

Коллектив работает по принципу:

Каждому ребенку – индивидуальное развитие, заботу, здоровье.

Воспитатель – творческая личность, заинтересованная в конечном результате своего труда.

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства
образования и науки
Самарской области
от _____ №

Форма отчета о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации

СП «Детский сад «Умка»» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево
(наименование образовательной организации)
2013-2014 уч.год
(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	59	61
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	59	61
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек		
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек		
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	человек		

	организации			
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21	19
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	38	42
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	59/100	61/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	59/100	61/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%		
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%		
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	10/17	16/26
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%		
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	10/17	16/26
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%		
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14	15
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3	3
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/66	2/66
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/33	1/33
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/33	1/33

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	1/33	1/33
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%		
1.8.1.	Высшая	челове к/%		
1.8.2.	Первая	челове к/%		
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%		
1.9.1.	До 5 лет	челове к/%		
1.9.2.	Свыше 30 лет	челове к/%		
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	1/33	2/66
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%		
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	2/66	2/66

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%		
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/20	1/20
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура		нет	нет
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,8 кв.м	2,7 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	88 кв.м	88 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево

В.Р.Гайнанова