

**ПРОГРАММА  
ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ,  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Составлена  
учителем начальных классов  
МОУ СОШ №1  
Новиковой Ларисой Александровной

Похвистнево, 2011

## Введение

Наше сложное и тревожное время привнесло во все области жизни общества множество перемен. Эти перемены коснулись и школьного образования в целом, и воспитательной работы как его составляющей.

Условия возникновения программы продиктованы тем, что изменившееся качество жизни требует от ученика начальной школы сформированности **общечеловеческих ценностей**: патриотических чувств гражданина России, гражданской идентификации, поликультурного мира, личного нравственного самосовершенствования. В данном аспекте программа воспитательной работы приобретает особую **значимость и актуальность**: *выработать новые подходы, определить принципиальные направления для формирования позитивного социального опыта растущего человека третьего тысячелетия, его гражданского становления.*

### 1. Пояснительная записка

В настоящее время в стране сохраняется ситуация, обусловленная кризисными явлениями в духовно-нравственной и социокультурной сферах общества, что ставит под угрозу срыва все усилия по политической и экономической стабилизации, предпринимаемые на федеральном и региональном уровнях.

Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что разрушение традиционных для России духовных, нравственных ценностей и идеалов привело к небывалым в истории социальным потрясениям. Попытки заменить традиционные ценности на новые «демократические» лишь усиливают негативные явления в социальной сфере. Достижение стабильности и устойчивого развития страны возможно только при возрождении культурной традиции, базовых нравственных ценностей, на которых строилось Российское государство и создавалась великая русская культура.

Задачу возрождения духовности необходимо решать немедленно, и начинать следует с воспитания детей. Педагоги должны способствовать самоопределению учащегося в области культуры, формированию его социальной зрелости, выработке жизненной позиции. Где же ребята могут найти ответы на интересующие их вопросы, как не в школе, ведь именно в ней они проводят большую часть своей жизни, именно в школе ребята получают первый жизненный опыт? О значении школы и духовно-нравственного воспитания в деле сохранения русской культуры сегодня говорят со всех трибун. Как можно в условиях современной школы делать пусть не всегда заметную в масштабах России, но крайне важную работу по воспитанию в молодом поколении любви к русскому языку, русской культуре и русским традициям? Совершенно очевидно, что в учебно-воспитательном процессе должны быть смены приоритеты: **духовно-нравственное просвещение должно стать стержнем формирования нравственной личности гражданина России.** А это неизбежно приводит к необходимости активного сотрудничества школы, семьи и

Православной Церкви. Систематическое духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения должно опираться на общественные нравственные ценности и отечественные традиции духовно-нравственного воспитания.

Реализация Программы будет способствовать формированию такой воспитательной системы в классе и школе, которая включает в себя целостный учебно-воспитательный процесс, интегрирующий воспитание и обучение, при котором учитель - духовный посредник между обществом и ребенком в освоении духовной культуры, накопленной человечеством.

Программа направлена на преодоление кризисных явлений в социальной сфере, а также стабилизацию духовно-нравственной ситуации в семье и школе, обеспечению преемственности воспитательных мероприятий. Программа направлена на координацию педагогической и просветительской деятельности семьи и школы. В Программе определены основные пути развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, обозначен комплекс мер по обеспечению взаимодействия в процессе духовно-нравственного просвещения.

Образовательное пространство школы имеет опыт работы в духовно-нравственном направлении. Традиционными стали мероприятия, посвященные русским православным праздникам, театрализованные представления ко Дню Матери, Рождественские посиделки.

## **2. Цели, задачи и основные направления программы**

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

· формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

· укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

· формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные

обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

#### *В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

### ***Направление 1.***

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

### ***Направление 2.***

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

### ***Направление 3.***

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

### ***Направление 4.***

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

### ***Направление 5.***

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

#### **Направление 6.**

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

### **3. Основные принципы программы духовно-нравственного развития**

В основу воспитательной программы положены следующие **принципы**.

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет

расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

### **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей..

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное

будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

#### **4. Система программных мероприятий**

##### ***1. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение реализации Программы.***

В программных мероприятиях предусматривается создание нормативно-правовой базы, предполагается создание в ОУ Координационного совета по реализации программы, силами которого будет осуществляться аналитическая работа, уточнение и доработка содержания.

##### ***2. Информационно - просветительская и культурно-просветительская деятельность.***

Программа предполагает систему мер по пропаганде традиционных духовно-нравственных ценностей в жизни человека.

В числе просветительских мероприятий намечается: организация постоянно действующего лектория для педагогов, родителей и учащихся школы, организация работы МО классных руководителей по вопросам воспитания подрастающего поколения на основе возрождения духовных традиций, педагогической мастерской по обмену опытом работы в области духовно-нравственного воспитания, создание частных воспитательных программ, направленных на патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников в отдельном классном коллективе.

Предполагается серия методических публикаций, освещающих позитивный педагогический опыт работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся начальных классов, выпуск номеров школьной газеты по проблемам воспитания нравственности у подрастающего поколения.

Культурно-просветительское направление Программы предполагает систематическое проведение мероприятий и праздничных акций духовно-нравственной направленности в ОУ: проведение недели (декады, месячника) православной культуры, декады «Школа семейного воспитания», акций «Спешите

творить добро», «Марш добра», «Твой подарок ветерану», воспитательные беседы для «трудных» учащихся «Час тепла», проведение Дней толерантности, воспитательных мероприятий, посвящённых праздничным датам русского православного календаря.

### ***3. Интеграция духовно-нравственного содержания в учебно-воспитательное пространство школы.***

Аспекты духовно-нравственного и патриотического воспитания и просвещения школьников должны сопровождать весь учебно-воспитательный процесс. Это позволит придать более глубокий характер проводимым воспитательным мероприятиям в рамках социально-оздоровительных и образовательных программ по патриотическому и гражданскому воспитанию и оздоровлению подрастающего поколения, повысит их эффективность и результативность.

### ***4. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.***

В числе мер по решению данной задачи Программы предполагается проведение систематической работы по просвещению семей по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе русских духовных и культурно – патриотических традиций.

Подобная работа предполагает 2 этапа:

- просветительский этап
- этап организации совместной деятельности семей.

Просветительский этап предполагает проведение родительского лектория по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением в качестве лекторов медиков, педагогов, священнослужителей.

Тематика лекций выстраивается в соответствии с насущными проблемами, возникающими в семье, где воспитывается ребёнок. Особое внимание должно уделяться семьям, составляющим группу риска. Для семей, имеющих детей подросткового и более старшего возраста, целесообразно проведение бесед о проблемах духовно-нравственного становления в отрочестве и юности, возможности тактичного и компетентного оказания родительской помощи детям в преодолении искушений современной жизни.

Просвещение родителей предполагает издание и распространение брошюр и печатных материалов «Семейное духовно-нравственное воспитание», подготовку и комплектование видеоматериала, создание библиотечек. Не исключена и работа по распространению лучшего опыта семейного воспитания (на отечественной истории, истории области, примеров современной жизни).

Этап организации совместной деятельности семей предполагает:

- организацию совместных с родителями праздников светского и церковного календаря, традиционных общешкольных мероприятий, семейных гостиных и т. д.;
- создание родительских общественных организаций;
- организацию системы взаимной помощи семей, помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, организацией семейного каникулярного отдыха.

## ***6. Социальное служение и благотворительные акции***

Раздел «Социальное служение и благотворительные акции» предусматривает ряд мероприятий, направленных на развитие милосердия, сострадательности, благотворительности.

В числе этих мероприятий различные акции и декады милосердия: «Чужих детей не бывает», «Ветераны», «Наши корни», «Спешите делать добро». В раздел включается работа по организации помощи брошенным детям, детям из семей «ГР», бесплатному питанию детей, попавшим в «трудную» жизненную ситуацию.

## ***7. Совершенствование подготовки и повышения квалификации педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.***

Планируется проведение школьных, районных конференций, семинаров, «круглых столов» по вопросам духовно-нравственного воспитания с привлечением деятелей культуры, представителей духовенства, участие в творческих конкурсах муниципального и регионального уровней. Делегирование членов педагогического коллектива на курсы повышения квалификации в области духовно-нравственного воспитания.

Создание учебно-методических объединений, творческих групп педагогов по духовно-нравственному воспитанию и просвещению, посвящение данной проблематике заседаний педагогических советов образовательных учреждений, семинаров по обмену опытом.

Планируется проведение ряда открытых районных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.

Предполагается планирование регулярных встреч педагогов и других специалистов с духовенством и организация паломнических просветительских поездок по святым местам района, области и России.

#### 4. Планируемые результаты воспитания и развития младших школьников

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России/

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

##### 1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

##### 2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

##### 3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

.....В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

·воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

·эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

.....При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

.....Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

.....**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

.....**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

.....**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

.....С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

.....Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

В ходе реализации воспитательной программы основной **целью деятельности** является своеобразное развитие, которое осуществляется в следующей последовательности:

**1 класс - «Познай себя».** Данная ступень дает возможность выстраивать отношения к себе, осознания собственной индивидуальности и неповторимости.

**2 класс - «Я, семья и школа».** На данной ступени ребенок учится выстраивать отношения в своей семье.

**3 класс - «Я и окружающий мир».** Эта ступень учит выстраиванию положительного отношения к окружающему миру, формирует умение увидеть «человеческое присутствие» в нем.

**4 класс - «Я и мой край».** Возможность выстраивать положительное отношение к культурному наследию России и малой Родине – Самарскому краю.

Изучение каждого раздела осуществляется по следующим блокам:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодич- ность)	Ответствен- ные
<p>Блок «Я и Я»</p> <p>1. Формирование духовно-нравственных ориентиров.</p> <p>2. Формирование гражданского отношения к себе.</p> <p>3. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности .</p> <p>4. Формирование потребности самообразования, воспитание своих морально-волевых качеств.</p>	<p>Развитие самостоятельности .</p> <p>Воспитание дисциплины, ответственности и</p>	<p>Практикум «Я и мы»,</p> <p>«Человек среди людей»,</p> <p>акции милосердия</p> <p>«Дари тепло»,</p> <p>беседа «Доброе слово, что ясный день»,</p> <p>«Правила честного спора»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Сентябрь</p> <p>январь</p>	<p>Психолог</p> <p>Ст. вожатые</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p>
<p>Блок «Я и здоровье»</p> <p>1. Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.</p> <p>2. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.</p>	<p>Воспитание полезных привычек.</p> <p>Привитие здорового образа жизни</p>	<p>Дни здоровья «Весёлые старты»</p> <p>Беседы: «Режим дня и здоровье»</p> <p>«Про злого колдуна Сколиоза»</p> <p>Неделя ЗОЖ «Быть здоровым – это модно»</p>	<p>Раз в четверть</p> <p>Раз в месяц</p> <p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>Учителя физкультуры</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Школьный фельдшер</p> <p>Ст. вожатые</p>

3. Пропаганда здорового образа жизни и занятий физической культурой.				
<p>Блок «Я и семья»</p> <p>1. Формирование представлений о семейных ценностях.</p> <p>2. Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.</p> <p>3. Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей.</p>	<p>Сплочение родителей и детей</p>	<p>День открытых дверей.</p> <p>Праздники:</p> <p>«День пожилых»,</p> <p>«День матери»</p> <p>«8 марта»,</p> <p>«23 февраля»</p> <p>«9 мая»</p> <p>Выпуск газеты «Бабушки и дедушки нашей семьи»</p> <p>«Моя семья в фотографиях»</p>	<p>апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>март</p> <p>февраль</p> <p>май</p> <p>октябрь</p> <p>май</p>	<p>Ст. вожатые</p> <p>Ст. вожатые</p> <p>Ст. вожатые</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p>
<p>Блок «Я и Отечество»</p> <p>1. Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями.</p> <p>2. Формирование гражданского отношения к Отечеству.</p> <p>3. Воспитание верности духовным традициям России.</p>	<p>Уважительное отношение к государственным праздникам, к символике, чувство гордости за свою страну</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Гордо реет флаг державный»</p> <p>«День героя антифашиста»</p> <p>«Мы живём в Российском государстве»</p> <p>Вахта памяти</p> <p>Конкурс рисунков «Война глазами детей»</p>	<p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>январь</p> <p>май</p> <p>апрель</p>	<p>Ст. вожатые</p> <p>библиотекарь</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель, ст. вожатые</p> <p>Ст. вожатые</p>

<p>Блок «Я и культура» Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов</p>	<p>Развитие индивидуальности учащихся</p>	<p>Творческие конкурсы: Конкурс рисунков «Осень пора», «Вот пришли морозы и зима настала», «Весна, весна! И все ей рады!» «Ежели вы вежливы» Конкурс новогодних открыток, конкурс поздравительных открыток к «Дню пожилых», к «Дню учителя», 23 февраля, 8 марта Праздники «Масленица», «Новый год», «Посвящение в первоклассники»</p>	<p>В течении года</p>	<p>Классный руководитель, ст. вожатые</p>
<p>Блок «Я и планета Земля» Формирование у учащихся эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.</p>	<p>Бережное отношение к окружающей среде</p>	<p>Акции «Покорми птиц зимой», «Сделай дом для птиц» Праздник «День Земли» «Встреча птиц»</p>	<p>Декабрь – март Март – апрель апрель</p>	<p>Классный руководитель, ст вожатые</p>

## **5. Заключение**

Современная школа призвана сохранять и развивать многообразие содержания и форм воспитательной деятельности в ОУ, формировать ценностно-идеологическую общность участников образовательного процесса, основанную на гармоничном сочетании общечеловеческих ценностей и нравственных ориентиров, характерных для российской культуры. В работе с детьми важно преодолеть декларативность общечеловеческих ценностей и обеспечить поэтапное освоение их детьми – от привития им любви к своей малой Родине до формирования планетарного сознания, чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.

Реализация воспитательного потенциала образовательного процесса позволит создать благоприятную воспитывающую среду, оформить целостную воспитательную среду и качественно повысить уровень готовности выпускников начального образования к жизненному самоопределению.

**Мероприятия по реализации программы ГБОУ СОШ №1  
на 2011 – 2012 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Ответственный	Сроки выпол- нения
<b>Нормативно-правовое обеспечение процесса формирования духовного и нравственного здоровья обучающихся</b>			
1.	Создание нормативно-правовой базы, включающей вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.	Заместитель директора по ВР	
2.	Создание Координационного совета по программе	Администрация	
3.	Проведение социологических исследований по проблемам духовно-нравственной жизни семей учащихся.	Социально-педагогическая служба школы	
4.	Разработка основных положений программы, их интеграция в учебно-воспитательное пространство школы.	Координационны й Совет	
5.	Создание аналитической группы для детального рассмотрения методических материалов педагогов школы, педагогического опыта учителей по духовно-нравственному воспитанию учащихся.	Координационны й Совет	
6.	Проведение педагогического совета, совещания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, знакомство с основными положениями программы, способами её реализации, утверждение педагогическим коллективом.	Администрация	
7.	Разработка и внедрение воспитательных и учебных программ, направленных на формирования у детей, устойчивых стереотипов здорового образа жизни.	Администрация	

<b>Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность</b>			
1.	Разработка плана мероприятий на учебный год, системы мер по пропаганде традиционных духовно-нравственных ценностей в жизни человека.	Координационный Совет	
2.	Организация постоянно действующего лектория для педагогов, родителей и учащихся школы по вопросам духовно-нравственного воспитания и просвещения: - «Сотворённый по образу Божию» - «О милосердии» - «Заступники Земли русской» - «Православная вера» - «Мир, созданный для тебя» и др.		
3.	Организация и проведение Дней (недели, декады, месячника) православной культуры	Координационный Совет	
4.	Аналитический просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики.	Заместитель директора по ВР	
5.	Проведение праздничных концертов, творческих встреч, театрализованных программ, конференций.	Координационный Совет	
6.	Проведение уроков милосердия, акций «Спешите делать добро», «Марш добра» и др., Дней толерантности.	Классные руководители	
7.	Создание библиотечки (видеотеки) духовно-нравственной литературы в школе.	Зав. библиотекой	
8.	Организация экскурсионных поездок по святым местам и культурным центрам России для детей и взрослых.	Зам. директора по ВР	
9.	Разработка мероприятий и организация работы по противодействию распространения в среде детей, подростков и молодежи курения, алкоголизма, наркомании, половой	Зам. директора по ВР	

	распущенности.			
10.	Организация работы <u>МО классных руководителей</u> , по вопросам воспитания подрастающего поколения на основе возрождения духовных традиций, <u>педагогической мастерской</u> по обмену опытом работы в области духовно-нравственного воспитания.	Зам. директора по ВР Координационный Совет		
11.	Выпуск номеров школьной газеты по проблемам воспитания нравственности у подрастающего поколения.			
<b>Интеграция духовно-нравственного содержания в учебно-воспитательное пространство школы</b>				
1.	Разработка плана учебно-воспитательной работы в школе с учётом основных положений программы	Администрация		
2.	Создание частных воспитательных программ, направленных на патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников в отдельном классном коллективе.	Классные руководители		
<b>III.</b>	<b>Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания семьи</b>			
1.	Организация родительских лекториев по вопросам духовно-нравственного просвещения (в соответствии с планом проведения).	Зам. директора по ВР,)		
2.	Подготовка и издание печатных материалов «Семейное духовно-нравственное воспитание».			
3.	Формирование библиотечек для родителей, комплектование видеоматериала.	Зав. Библиотекой		
4.	Распространение лучшего опыта семейного воспитания.	Родительский комитет		

5.	<p>Организация совместных с родителями праздников светского и церковного календаря, традиционных общешкольных мероприятий, семейных гостиных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- день Матери</li> <li>- День Защиты детей</li> <li>- семейная гостиная «Семь Я»</li> <li>- Рождественские посиделки</li> <li>- совместные проекты «Мои корни», «Мы вместе» и др.</li> <li>- творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты»</li> <li>- Праздник здоровья «мама, папа, я – классная семья»</li> </ul> <p>и др.</p>	Координационный Совет		
6.	Организация помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Родительский комитет		
7.	Проведение совместного досуга: экскурсии, походы, отдых.	Родительский комитет		
<b>Противодействие в среде детей, подростков, пороков алкоголизма, наркомании, насилия, распущенности.</b>				
1.	Разработка и реализация программы работы с «трудными» учащимися «Не трудное детство», основанной на основных постулатах семейной педагогики, направленной на противодействие распространению в среде детей пороков алкоголизма, наркомании, распущенности.	Социально-педагогическая служба школы		
2.	Выполнение муниципальной целевой программы «Профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся».	Социально-педагогическая служба школы		
3.	<p>Проведение воспитательных бесед духовного содержания «Час тепла» с «трудными» ребятами составляющими «ГР»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что, крошка малая, я значу?»</li> <li>- «Пороки детства»</li> <li>- «О милосердии»</li> <li>- «О покаянии»</li> <li>- «Всё можно исправить» и др.</li> </ul>	Социально-педагогическая служба школы		
3.	Проведение <u>Дней толерантности</u> в	Классные		

	<p>школе, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание терпимости к «инакомыслящим», людям другой национальности.</li> <li>- воспитание терпимости к друг другу и близким людям;</li> <li>- к «братьям нашим меньшим», природе, родному дому.</li> </ul>	руководители		
<b>IV. Социальное служение</b>				
1.	Проведение традиционных общешкольных мероприятий, посвященных Дню пожилого человека.	Классные руководители		
2.	Проведение акций «Человек истории», «Воин-победитель», посвященные ветеранам войн, людям, посвятившим свою жизнь России, «Чужих детей не бывает», «Наши корни».	Зам директора по ВР		
3.	Проведение декады милосердия, посвященной Дню инвалидов.	Социальный педагог		
4.	Проведение рождественского марафона «Спешите делать добро».	Классные руководители		
5.	Организация посещений на дому пенсионеров и инвалидов, нуждающихся в помощи.	Социальный педагог		
6.	Проведение благотворительных концертов для детей, проходящих реабилитацию в социальном приюте «?».	Социальный педагог		
7.	Организация помощи детям из семей «ГР» (бесплатные учебники и питание, оказание социально-психологической, педагогической помощи).	Социальный педагог		
<b>Совершенствование подготовки и повышения квалификации педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания детей</b>				
1.	Проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения учащихся.	Администрация школы		
2.	Прохождение курсов «Духовно-нравственное воспитание»	Администрация школы		
3.	Участие в различных профессиональных творческих конкурсах.	Администрация школы		
4.	Организация работы постоянно	Зам. директора		

	действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию	по ВР.		
--	--	--------	--	--