

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ средней общеобразовательной школы №1 города Похвистнево Самарской области разработана в соответствии с Приказом № 373 Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года.

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ средней общеобразовательной школы №1 раскрывает изменения, которые произойдут на первой ступени школьного образования в соответствии со стандартом второго поколения. Эти изменения касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательного процесса, особенностей организации учебного дня младшего школьника.

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы НОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

• Актуальность программы

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность к освоению требований основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование

непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ №1 создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

- **Адресность программы**

Программа адресована педагогическому коллективу МОУ средней общеобразовательной школы №1, учащимся и их родителям (законным представителям).

- **Краткая характеристика ОУ**

Тип ОУ – общеобразовательная школа

Вид ОУ – средняя (полная) общеобразовательная школа

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 города Похвистнево Самарской области была открыта в 1937 году. Новое здание, построенное в 1993 году, предназначено для обучения 825 учащихся в одну смену. МОУ СОШ №1 функционирует на основе лицензии серия РО № 012191 от 24.03.2011 г. (регистрационный № 2827), Устава школы, Договора с учредителями, имеет государственную аккредитацию № 498-10 от 25.05.2010 года.

Юридический адрес: 446450, Россия, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Лермонтова,18.

Функционирует как образовательное учреждение, в котором сформировано 27 классов:

- на первой ступени – 10 классов, в которых обучается 236 человек;
- на второй ступени – 13 классов, в которых учатся 345 человек;
- на третьей ступени – 4 класса, в котором обучается 84 человека.

По организации учебного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ учреждение делится на четыре структурных подразделения: дошкольное образование и три ступени общего образования.

С учетом потребностей и возможностей обучающихся, школа организует освоение общеобразовательных программ в очной, индивидуальной и интегрированной формах обучения. Интегрированное обучение организовано для 32 учащихся начальной и основной школы. По медицинским показателям на индивидуальном обучении находятся 21 учащихся с 1-10 класс.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 в 2007, 2008 годах стала победителем конкурсного отбора лучших школ Российской Федерации, внедряющих инновационные образовательные программы. Школа дважды удостоена Президентского гранта в 1 миллион рублей.

● Особенности управления школой

Для совершенствования управления школой введена практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей МОУ СОШ №1, а также родителей обучающихся.

Используются следующие организационные формы участия в управлении:

- индивидуальные: передача учителю функций контроля, самоконтроля, анализа и проектирования своей деятельности по показателям, принятым в коллективе; передача полномочий по выявлению проблем школы и нахождению путей их решения; пропаганда современных образовательных технологий;
- парные: наставничество, взаимоконтроль;
- групповые: структурное подразделение образовательного учреждения наделяет правом самостоятельного проведения диагностики, планирования, контроля, организации своей деятельности.

В процессе своей деятельности мы выделяем следующие формы группового участия учителей, родителей и общественности в управлении школой:

- педагогический совет;
- малые педсоветы;
- методический совет;
- методические объединения педагогов;
- аттестационная комиссия;
- общешкольное родительское собрание;
- Попечительский совет школы;
- Совет школы.

Современная школа сегодня приобретает новую форму управления. Меняется ритм школьной жизни, качество образования.

Миссия школы сегодня - создание наиболее благоприятных, психологически комфортных условий обучения, воспитания и развития для всех детей с учётом их способностей, интересов через усиление роли общественных институтов в управлении образовательным учреждением для выполнения социального заказа родителей и учащихся.

С мая 2006 года в школе работает Совет школы, председателем которого является Осипов Юрий Николаевич. Совет школы – форма реального участия в управлении не только «прямых» участников образовательного процесса, но и общественности, заинтересованной в качественном образовании подрастающего поколения, форма действительного согласования интересов государства и общества.

Мы рассматриваем Совет школы как возможность перехода на другой, более высокий, качественный уровень, потому что изменились требования, предъявляемые к школе, сегодня очевидной становится потребность оценивать результаты образования, не ограничиваясь только качеством знаний.

• Особенности контингента учащихся

Школа расположена в центре города. География проживания учащихся достаточно разнообразна. Учащимися школы являются жители центра города и отдаленных микрорайонов: Вязовка, Калиновка, поселков Красные Пески и Венера. Для подвоза детей из отдаленных микрорайонов имеется 3 школьных автобуса. Основная масса детей - жители города Похвистнево - проживает в благоустроенных квартирах и частных домах.

Специфика контингента учащихся 1-х классов определяется тем, что они являются воспитанниками дошкольных образовательных учреждений и имеют начальный уровень сформированности УУД (универсальных учебных действий): адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в учебных предметах; владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать свое поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщенных способов действий.

Микрорайон обладает сетью учреждений дополнительного образования и культуры: Дом культуры, Школа искусств, городская библиотека, молодежный клуб «Новая цивилизация», Дом детского творчества, городской стадион, театр-студия «Сад», клуб «Апперкот», эстрадно-цирковая студия «Пируэт». Детско-юношеская спортивная школа работает на базе школы. Процент учащихся, занимающийся в этих учреждениях, составляет 78%.

Национальный состав учащихся начальных классов: русские, чуваша, татары, мордва и другие национальности.

В школе на начало года обучается 687 человек. Многодетных – 35 семей, малообеспеченных – 117. 22 ребенка находятся под опекой, 21 - обучаются индивидуально по медицинским показаниям, 32 — на интегрированном обучении. 33 учащихся находятся на внутришкольном контроле как неблагополучные, требующие постоянного контроля со стороны администрации, психолога, правоохранительных органов.

• **Условия обучения в школе**

Начальная школа работает в условия пятидневной учебной недели. Обучение ведется в одну смену. Продолжительность уроков в начальной школе - 35 минут. Средняя нагрузка на ученика 5-6 уроков.

• **Кадровый состав начальной школы**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Класс	Стаж педагогической работы	Образование	Категория
1.	Горбунова Галина Ивановна	1 «А»	22 года	Высшее	Первая
2.	Тюгаева Ирина Васильевна	1 «Б»	22 года	Высшее	Высшая
3.	Киреева Елена Семеновна	1 «В»	20 лет	Высшее	Нет
4.	Карачкова Наталья Алексеевна	2 «А»	17 лет	Высшее	Высшая
5.	Ярскова Нина Андреевна	2 «Б»	30 лет	Высшее	Высшая
6.	Семечева Нина Федоровна	3 «А»	26 лет	Высшее	Высшая

7.	Новикова Лариса Александровна	3 «Б»	21 год	Высшее	Высшая
8.	Масьянова Лидия Андреевна	3 «В»	39 лет	Среднее специальное	Первая
9.	Богатырева Галина Алексеевна	4 «А»	41 год	Высшее	Высшая
10.	Зуева Татьяна Ивановна	4 «Б»	22 года	Высшее	Высшая

Специфика кадров ОУ определяется достаточным уровнем профессионализма, ориентацией на успех в развитии творческого потенциала детей. Все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку, участвуют в городских, окружных, областных семинарах, владеют современными образовательными технологиями.

Педагоги имеют опыт разработки и внедрения инновационных проектов, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Школа, имея структурное подразделение - детский сад, предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами.

- **Материально-техническая оснащённость образовательного процесса школы**

В школе — 40 учебных кабинетов, из них оснащены специальным оборудованием кабинеты химии, биологии, физики, хореографии, 2 спортивных зала, актовый зал, имеются кабинет информатики, мастерская для проведения уроков технологии.

Школьная медиатека оборудована компьютерами, телевизором, сканером, принтером и ксероксом. В учебных целях используются 62 компьютера. Образовательное учреждение подключено к сети Интернет (21 компьютер - в локальной сети с выходом в Интернет - используется в образовательном процессе). Кабинеты школы оснащены мультимедийным оборудованием (число мультимедийных проекторов - 13), имеются 2 интерактивных доски.

В книжном фонде библиотеки находится 18 608 книг, в том числе 11 302 экземпляров учебников.

В школе имеется оборудованная столовая на 248 посадочных мест. Горячим питанием охвачено 92% учащихся.

Оборудован и оснащен медицинский кабинет.

В течение ряда лет школа максимально использует все имеющиеся в ее распоряжении ресурсы для создания положительной динамики в вопросе сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

- **Особенности организации образовательного процесса (используемый УМК начального общего образования, образовательные технологии)**

Начальная школа обучается по учебно-методическому комплекту «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта - доктор педагогических наук, проф. Н.Ф. Виноградова). Комплект «Начальная школа XXI века» представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение. Комплект реализует Федеральный компонент содержания образования и охватывает все образовательные области и учебные предметы, включая такие инновационные для начальной школы, как информатика и иностранный язык.

В комплект входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге. При этом в нем бережно сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие известные принципы дидактики, в частности учет возрастных особенностей детей, постепенное нарастание трудности в предъявлении учебного материала и другое. Авторы учебников и учебных пособий взяли на вооружение все лучшее, что было накоплено и апробировано в практике отечественной школы, доказало свою доступность для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития ребенка.

Комплект «Начальная школа XXI века» был рассмотрен Министерством образования РФ и получил положительное заключение Федерального экспертного совета Министерства образования Российской Федерации.

Представленная концепция учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» строится на основе признанных традиций отечественной школы, выделяется обстоятельностью теоретической проработки и своей практической ценностью, имеющей широкое образовательное значение для младших школьников.

Приоритетным направлением для данной концепции является духовно-нравственное развитие ребенка, утверждающее такие человеческие ценности, как согласие, сотрудничество и взаимопонимание.

В концепции изложены идеи как общепедагогического, так и конкретно-методического характера, что гарантирует достижение положительных результатов и обеспечивает слияние обучения, развития и

воспитания младших школьников в единый органичный процесс образования.

Главным средством реализации основных положений концепции являются учебно–методические комплекты по разным образовательным областям.

Все составляющие учебно–методического комплекта «Начальная школа XXI века» отличаются единством концептуальных подходов для успешной реализации целей и задач всех предметных областей. Учебные пособия, входящие в учебно–методический комплект, имеют гриф «Допущено...» или «Рекомендовано...» Министерством образования Российской Федерации.

**Модель «Начальная школа XXI века»
включает следующие учебные курсы:**

Грамота, 1 класс – Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова.

Чтение и письмо, 1 класс - Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, В.Н., Л.А. Ефросинина.

Русский язык, 2-4 классы – С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова.

Литературное чтение, 2, 4 классы – Л.А. Ефросинина.

Литературное чтение, 3 классы – Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова.

Математика, 1 классы – В.Н. Рудницкая.

Математика, 1 классы – В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева.

Окружающий мир, 1-2 классы — Н.Ф. Виноградова.

Окружающий мир, 3-4 классы — Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова.

Изобразительное искусство и художественный труд, 1-4 классы. – Б.М. Неменский

Музыка – В.О. Усачева, Л.В. Школяр (по программе Д.Б. Кабалевского)

Физическая культура – В.И. Лях.

Информатика, 3-4 классы – Н.В. Матвеева

Английский язык – М.З. Биболетова.

Технология – Е.А. Лутцева

Дидактическое обеспечение образовательной программы «Начальная школа XXI века»				
Обучение грамоте	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Учебник	Иванов С.В., Евдокимова А.О.,	Ефросинина Л.А. Литературное	Рудницкая В.Н., Кочурова	Виноградова Н.Ф. Окружающий

по обучению грамоте и письму Издательство: ВЕНТАНА-ГРАФ	Кузнецова М.И. и др. Русский язык (1-4 класс) Издательство: ВЕНТАНА-ГРАФ	чтение (1-2 класс), Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение (3-4 класс) Издательство: ВЕНТАНА-ГРАФ	Е.Э., Рыдзе О.А. Математика (1 класс) Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика (2-3 класс) Издательство: ВЕНТАНА-ГРАФ	мир (1-2 класс) Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир (3-4 класс) Издательство: ВЕНТАНА-ГРАФ
--	--	--	--	--

Начальная школа строит учебный процесс с использованием различных образовательных технологий: игровой, информационно–коммуникационной, проектной, уровневой дифференциации, тестовой и др.

• Цели и задачи реализации ООП

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цели образования, поставленные образовательным учреждением, отвечают на вопрос: «Что изменится в личности школьника в результате начального образования, чем он принципиально будет отличаться от себя самого, начавшего обучение в школе?».

Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования. Эта цель реализуется двумя путями:

- 1) дифференциацией обучения, обеспечением коррекционно-развивающей деятельности учителя. Для этого используется диагностика и специальная методика ее оценки, разработанная авторами системы учебников «Начальная школа XXI века»;
- 2) организацией внеклассной деятельности, представленная системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы. Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает: □

- сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличии ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи; □

- умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче;
- осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи; □
- изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся – целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); возрастной уровень развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;
- сформированность универсальных учебных действий как предпосылка развития достаточного уровня общеучебных умений.

Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также программ внеклассной деятельности школьников «Этика: азбука добра» .

Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России. Особое внимание уделяется формированию интереса к различным языкам народов, проживающих в данном регионе, воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности. Это обеспечивается в процессе изучения русского и родного языка, литературного чтения, основ духовно-нравственной культуры народов России. Вклад в решение этих задач осуществляет и внеклассные факультативы.

Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни. Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: утренняя зарядка; ежедневные уроки двигательной активности, проходящие на улице; организация деятельности на уроке, не допускающая переутомления (проведение игр, физминутка). В рамках внеклассной деятельности предусмотрен факультативный курс «ОБЖ. Я – пешеход и пассажир».

Формирование учебной деятельности школьника. Эта цель образовательного процесса в образовательном учреждении достигается использованием средств обучения в системе «Начальная школа XXI века», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает: умения учиться («умею себя учить»), наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»), внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»), а также элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку

учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»). В образовательном учреждении пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена приоритетная цель – формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Целью программы развития школы является *формирование системы работы с одаренными детьми* через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Данная программа преследует две **основные цели**:

- 1) Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования.
- 2) Раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи программы:

1. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника, и адекватной мотивации учебной деятельности.
2. Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Развивать коммуникативные качества личности школьника.
4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.
5. Продолжить создание в ОУ развивающей предметной среды.
6. Вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самодеятельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации).
7. Приобщать детей к краеведческому знанию и национальной художественной культуре.

Программа построена на основе следующих принципов: гуманизации и культуросообразности, целостности и вариативности, индивидуализации и дифференциации, преемственности, системности, открытости, творческой активности личности и основных принципов дидактики.

- **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования.

Разработка образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Совет школы), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

- **Особенности первой ступени общего образования**

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы

взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

- **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования**

Процесс перестройки образовательного процесса в образовательном учреждении подчиняется следующим принципам:

1. Личностно-ориентированное обучение предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присутствии ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.
2. Природосообразность обучения рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.
3. Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).
4. Принцип культуросообразности позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.
5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы

организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

- б. Преемственность и перспективность обучения. В образовательном учреждении установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. В учреждении осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умений сотрудничать, предпосылок учебного труда. В школе ведется всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

Принципами построения УМК «Начальная школа XXI века» является приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения, фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому.

Эти принципы реализуются в учебниках по всем предметам, среди которых нет главных и второстепенных. Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться. Все учебники имеют законченные линии с 1 по 4 класс, а также развернутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактического материала, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения и других пособий.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в

достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения содержит следующие разделы (согласно п. 16 ФГОС):

- 1)пояснительная записка;

- 2)планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- 3)учебный план начального общего образования;

- 4) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- 5) программы отдельных учебных предметов, курсов;
- 6) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- 7) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 8) программа коррекционной работы;
- 9) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

• Нормативно-правовые, методические и иные документы, используемые для разработки и реализации образовательной программы начальной школы

- Закон РФ «Об образовании».
- Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009 — 2012 годы и на плановый период до 2020 года.
- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:
 - устав ОУ;
 - лицензия на право ведения образовательной деятельности;
 - свидетельство о государственной аккредитации ОУ.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность

субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.