

## Образовательные результаты младших школьников после первого года обучения

### I. Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между ступенями образования

| Образовательная инициатива  | Образовательная самостоятельность   | Образовательная ответственность  |
|---|---|--|
| <p><u>Творческая инициатива</u> в игровой деятельности, литературном, художественном, техническом творчестве – учащийся комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история; предметном – макет; сюжетный рисунок);</p> <p><u>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</u> в продуктивной деятельности – обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца;</p> <p><u>Коммуникативная инициатива</u> в игровой, продуктивной и учебной деятельности – в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами;</p> <p><u>Познавательная инициатива</u> в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)</p> | <p>уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем, темп и время выполнения.</p> | <p>возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу, предложить ее на публичную «доску достижений»</p> |

### II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

| 1. Математическая грамотность       |                         |                                   |                              |
|-------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 1.1. Построение и измерение величин | 1.2. Числа и вычисления | 1.3. Зависимости между величинами | 1.4. Геометрический материал |
| • выделять разные параметры в одном | • сравнивать числа,     | • устанавливать                   | • распознавать               |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>предмете и производить по ним сравнения предметов (различать площадь и форму фигуры, сравнивать площади плоских фигур с помощью разрезания на части и перегруппировки этих частей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•устанавливать отношение между числом, величиной и единицей (отмеривать величину с помощью данных мерки и числа, измерять величину заданной мерки и описывать эти действия с помощью схем и формул);</li> <li>•производить прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта);</li> <li>•описывать разностное отношение и отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формулы.</li> </ul> | <p>находить их сумму и разность с помощью числовой прямой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на уровне навыка.</li> </ul> | <p>отношения между однородными величинами (равенство, неравенство «целого и частей»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•решать текстовые задачи на сложение и вычитание в одно действие (анализ текста задачи с помощью чертежа);</li> <li>•описывать зависимость между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемами, формулами).</li> </ul> | <p>геометрические фигуры (прямая, отрезок, замкнутые и незамкнутые фигуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимное расположение предметов в пространстве: сверху, снизу, слева, справа, между)</li> </ul> |
|---|---|---|--|

## 2. Естественнонаучная грамотность

| <b>2.1. Материальный объект как система признаков и свойств</b>  | <b>2.2. Процессы и их условия</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать схему наблюдения объекта при описании свойств объектов;</li> <li>•выявлять наблюдаемые признаки объектов и фиксировать в графико-знаковой форме;</li> <li>•сравнивать объекты по выраженности признака (свойства);</li> <li>•осуществлять деление на группы по определенному критерию (двум независимым критериям), т.е строить простейшие классификации объектов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•читать и составлять схему процесса (изменения состояний объекта под действием условий);</li> <li>•описывать состояния разных объектов;</li> <li>•строить ряды объектов по указанному свойству;</li> <li>•производить целенаправленное наблюдение за процессами происходящие вокруг нас в повседневной жизни.</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• относить объект к группе по определенному критерию (по двум независимым критериям).</li> </ul>  |   |  |
| <b>3. Языковая грамотность</b>   |   |  |
| <b>3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие</b>  | <b>3.2. Слово, его значение, звучание и написание</b>   | <b>3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять звуковой состав слов, используя звуковые модели;</li> <li>• устанавливать отношения «звук-буква», определяя две функции букв, используя звуко – буквенные модели;</li> <li>• обозначать мягкость согласных на письме (с помощью гласных букв и мягкого знака; гласные после согласных, непарных по мягкости-твердости жи-ши, ча-ща, чу-щу), звук Й перед гласным (буквами е,е, ю,я) и не перед гласным (буквой й);</li> <li>• определять и соотносить звуковой и буквенный состав типа <i>коньки, язык и вьюга</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять «ошибкоопасные места» (места орфограммы в слове);</li> <li>• использовать правила написания большой буквы (в именах людей, в начале предложения);</li> <li>• писать правильно слова, написание которых не расходится с произношением;</li> <li>• использовать заданный алгоритм соединения букв и уметь соединять два-три рядом стоящие в слове буквы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• членить речь на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения) и уметь их оформлять на письме;</li> <li>• преобразовывать высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры;</li> <li>• строить модель простого предложения;</li> <li>• писать под диктовку небольшие предложения (3-5 слов) без пропусков и искажений букв (25-30 слов);</li> <li>• записывать текст под диктовку со скоростью 15-20 буквенных знаков в минуту;</li> <li>• контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку по заданному взрослому образцу.</li> </ul> |
| <b>4. Грамотность чтения</b>   |   |  |
| <b>4.1. Практическое освоение работы в позиции «читателя»</b>  | <b>4.2. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать текст «про себя» и понимать прочитанное;</li> <li>• находить в тексте слова и словосочетания, необходимых для подтверждения собственного понимания и оценки;</li> <li>• определять настроение (тональность) художественного произведения;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать дидактический текст, используя чтецкую партитуру (выделенные ключевые слова и расставленные паузы);</li> <li>• читать выразительно вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения 30-40 слов в минуту);</li> </ul>  |  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>слушать сложные произведения в исполнении учителя.</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>читать текст по ролям народных и авторских произведений;</li> <li>оценивать чтение других и собственное чтение в соответствии с критериями выразительного чтения текста.</li> </ul>       |  |   |
| <b>5. Художественная и технологическая грамотность</b>   |  |  |  |   |
| <b>5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»</b>  |  | <b>5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»</b>  |  | <b>5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>освоить простые операции разрезания и надрезов; склеивания и наклеивания; сгибания и скругления, сшивания и вышивания, прочного крепления разных материалов;</li> <li>освоить действия с материалами и инструментами, учитывая мерность по величине, форме, цвету, фактуре в трех градациях – двух крайних и средней.</li> </ul>  |  | <p>освоить действие по созданию, восприятию и непосредственному практическому поиску соединения по форме, величине, цвету и другим свойствам разных материалов на основе эстетического принципа меры и замысла своей работы.</p> |  | <p>устанавливать смысловые и выразительные связи между изображениями, соединять их по содержанию своего рисунка, скульптуры, поделки, оценивая их по критерию «кто это?» (узнаваемость) и «что делает, чувствует изображенный субъект и какой он?» (выразительность).</p> |
| <b>6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия</b>   |  |  |  |   |
| <b>6.1. Здоровье и его укрепление</b>  | <b>6.2. Легкая атлетика</b>  | <b>6.3. Гимнастика</b>   | <b>6.4. Лыжная подготовка</b>  | <b>6.5. Спортивные игры</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять комплекс утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки;</li> <li>выполнять упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);</li> <li>вести наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью;</li> <li>использовать средства ИКТ для</li> </ul> | <p>продемонстрировать такие физические качества как быстрота, ловкость и выносливость через освоение народной игры «Лапта»</p> | <p>продемонстрировать такие физические качества как сила, гибкость, равновесие средствами народных игр</p>   | <p>продемонстрировать такие физические качества как координация, выносливость и волевых качеств – занятия в определенном температурном режиме средствами народных игр.</p> | <p>освоить некоторые правила игры в мини-баскетбол (элементарные умения в ловле, бросках, ведении и передачах мяча).</p>  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| фиксации динамики физических качеств обучающегося. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## II. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей

| Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:   |   |  | Социальный опыт  |
|---|---|--|--|
| Учебная (образовательная) компетентность  | Компетентность взаимодействия (коммуникации)  | Информационная компетентность  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу;</li> <li>• производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров);</li> <li>• различать оценку личности от оценки действия;</li> <li>• сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»;</li> <li>• выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции);</li> <li>• задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику;</li> <li>• отличать известное от неизвестного в специально</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися;</li> <li>• инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику;</li> <li>• различать оценку действия и оценку личности;</li> <li>• договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы;</li> <li>• строить полный (устный) ответ на</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации;</li> <li>• проводить самостоятельные наблюдения;</li> <li>• формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;</li> <li>• находить в сообщении информацию в явном виде;</li> <li>• использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>• использовать программный комплекс «КОД» для получения необходимой информации и установления коммуникации с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы;</li> <li>• организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности первоклассника (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.);</li> <li>• руководствоваться</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>созданной ситуации учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;</li> <li>• совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.</li> </ul> | <p>вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.</p> | <p>другими субъектами образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения.</li> </ul> | <p>выработанными правилами жизни в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать;</li> <li>• управлять проявлениями своих эмоций.</li> </ul> |
|--|---|---|--|

#### IV. Итоговые оценочные процедуры

| Итоговые оценочные процедуры  | Межпредметная (предметная) проектная задача   | Публичная презентация личных достижений   |
|---|---|---|
| <p>Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней.</p> <p>В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.</p> | <p>Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации).</p> <p>Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.</p> | <p>Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить.</p> |

#### Образовательные результаты младших школьников после второго года обучения

##### I. Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между ступенями образования

| Образовательная инициатива | Образовательная самостоятельность  | Образовательная ответственность  |
|----------------------------|--|--|
|                            | <p>уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания):</p> | <p>возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | определить его объем, темп и время выполнения. | предложить ее на публичную «доску достижений» |
|--|--|---|

## II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

| 1. Математическая грамотность  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 1.1. Построение и измерение величин  | 1.2. Числа и вычисления  | 1.3. Зависимости между величинами  | 1.4. Геометрический материал   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•измерять и строить величины в разных системах счисления;</li> <li>•по схеме отмерить величину, используя промежуточную мерку, измерить данную величину с помощью промежуточной мерки и представить результат измерения в виде схемы</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать многозначные числа в одной системе счисления, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание многозначных и именованных чисел;</li> <li>• выполнять умножение и деление чисел с помощью числовой прямой;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•решать задачи на отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин;</li> <li>•решать уравнения вида: <math>a+x=v</math>, <math>x+a=v</math>, <math>a-x=v</math>, <math>x-a=v</math>;</li> <li>• описывать зависимости между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемах, формулах)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять длину ломанной линии, периметр многоугольника.</li> </ul> |
| 2. Естественнонаучная грамотность  |  |  |  |
| 2.1. Материальный объект как система признаков и свойств   |  | 2.2. Процессы и их условия   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать простые измерительные приборы и порядковые измерительные шкалы (весы, часы, линейка, термометр, шкала Бофорта, Мооса и пр.);</li> <li>•проводить прямые и косвенные измерения характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценка условно измеряемых характеристик с помощью простых приборов и шкал-измерителей)</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять последовательности действий для достижения практического результата;</li> <li>•описывать результат опыта, отображенного на схематическом рисунке;</li> <li>•проводить интерпретацию результата простого опыта, отображенного на схематическом рисунке (вывод из опыта);</li> <li>• устанавливать связи наблюдаемых изменений (выявление существенных условий процессов);</li> <li>•планировать конкретный опыт (противопоставление</li> </ul> |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>экспериментального и контрольного объекта и условий в соответствии с гипотезой эксперимента и уравнивание остальных условий; выбор экспериментального и контрольного объектов в соответствии с данной гипотезой)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать соотношения между многообразием условий /средств возможного эксперимента и полем гипотез, проверяемых с помощью этих условий и средств</li> <li>• планировать проверку гипотезы об условиях;</li> <li>• различать наблюдение и эксперимент как разных способов получения ответов на вопросы об окружающем мире.</li> </ul> |
|--|---|

### 3. Языковая грамотность

| <b>3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие</b>   | <b>3.2. Слово, его значение, звучание и написание</b>  | <b>3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи</b>   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;</li> <li>• устанавливать типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций);</li> <li>• овладеть общим способом проверки орфограмм слабых позиций (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова);</li> <li>• проверять орфограммы слабых</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• членить слова на значимые части (морфемы);</li> <li>• определять значения слова по морфемному составу и по контексту;</li> <li>• сравнивать языковые единицы по форме и значению (лексическому и грамматическому);</li> <li>• объяснять значения слова при помощи однокоренного слова;</li> <li>• строить ряд слов и словоформ с чередующимися звуками (подбор однокоренных слов и изменение формы слова);</li> <li>• определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать под диктовку текст 35-45 слов с изученными орфограммами;</li> <li>• подбирать заголовки к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);</li> <li>• письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);</li> <li>• самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм)</li> </ul> |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>позиций (безударные гласные, согласные парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверять изученные орфограммы сильных позиций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать орфографический словарь;</li> </ul> |  |
|---|---|--|

#### 4. Грамотность чтения

| 4.1. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»   | 4.2. Практическое освоение работы в позиции «читателя-критика»  | 4.3. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника», «автора-публициста»  | 4.4. Практическое освоение работы в позиции «теоретика»  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать прозаические (55-60 слов в минуту) и стихотворные тексты;</li> <li>• давать критическую оценку детского чтения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычитывать характер героя в побасенках;</li> <li>• вычитывать характер героя, точки зрения героя, рассказчика, автора в эпических текстах;</li> <li>• вычитывать настроения героя в лирических текстах;</li> <li>• давать критическую оценку детским сочинениям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать точки зрения, настроения, внутреннего мира героя в индивидуальных сочинениях;</li> <li>• выражать свою точку зрения на значимые для второклассников жизненные явления в индивидуальных письменных сочинениях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о типах рассказчиков (рассказчик-герой и рассказчик-повествователь в эпосе);</li> <li>• иметь представление о точке зрения</li> </ul> |

#### 5. Художественная и технологическая грамотность

| 5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога» | 5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника» | 5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика» |
|--|--|---|
|  |  |   |

#### 6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия

|                     |                      |                 |                        |                      |
|---------------------|----------------------|-----------------|------------------------|----------------------|
| 6.1. Здоровье и его | 6.2. Легкая атлетика | 6.3. Гимнастика | 6.4. Лыжная подготовка | 6.5. Спортивные игры |
|---------------------|----------------------|-----------------|------------------------|----------------------|

|            |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|
| укрепление |  |  |  |  |
|            |  |  |  |  |

### III. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей

| Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:   |  |   | Социальный опыт   |
|---|--|---|---|
| Учебная (образовательная) компетентность  | Компетентность взаимодействия (коммуникации)   | Информационная компетентность   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства;</li> <li>● определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку;</li> <li>● определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя;</li> <li>● осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры;</li> <li>● излагать ответ на вопрос с соблюдением норм оформления текста;</li> <li>● отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание;</li> <li>● начинать и заканчивать разговор в диалоге в соответствии с нормами;</li> <li>● отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● проводить наблюдение/эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>● воспринимать основное содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (в группе), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к событиям и действующим лицам;</li> <li>● пользоваться толковым и орфографическим</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ориентироваться в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);</li> <li>● получать ответы на возникающие у детей вопросы об окружающем мире — определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное</li> </ul> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (инициирование учебного взаимодействия со взрослым);</li> <li>● определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы;</li> <li>● сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения;</li> <li>● иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать;</li> <li>● определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;</li> <li>● сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания</li> </ul> | <p>и форматом диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● строить самостоятельно коммуникацию в группе на основе заданной процедуры группового обсуждения;</li> <li>● организовывать деятельность внутри группы, распределяя между собой «роли»;</li> <li>● понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления</li> <li>● уметь презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);</li> </ul> | <p>словаре при возникновении необходимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям;</li> <li>● точно излагать полученную информацию;</li> <li>● задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание информации;</li> <li>● находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации;</li> <li>● работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.</li> </ul> | <p>наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;</p> <p>осуществлять уход за своим телом по мере необходимости — осуществлять поддерживающие гигиенические мероприятия, закаливающих процедур, уметь почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлять простейшие саморегуляции, самообслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● осуществлять учебную работу в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).</li> </ul> |
|---|---|---|---|

## IУ. Итоговые оценочные процедуры

| Итоговые оценочные процедуры  | Межпредметная (предметная) проектная задача   | Публичная презентация личных достижений   |
|---|---|---|
| <p>Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней.</p> <p>В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.</p> | <p>Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации).</p> <p>Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.</p> | <p>Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить.</p> |

### Образовательные результаты младших школьников после третьего года обучения

#### I. Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между ступенями образования

| Образовательная инициатива | Образовательная самостоятельность  | Образовательная ответственность  |
|----------------------------|--|--|
|                            | <p>уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем, темп и время выполнения;</p> <p>ставить цели, адекватные заданной проблеме;</p> | <p>возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу, предложить ее на публичную «доску достижений»</p> |

#### II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

| 1. Математическая грамотность       |                         |                                   |                              |
|-------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 1.1. Построение и измерение величин | 1.2. Числа и вычисления | 1.3. Зависимости между величинами | 1.4. Геометрический материал |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| •  | •   | •  | •  |
| <b>2. Естественнонаучная грамотность</b>                                 |   |  |  |
| <b>2.1. Материальный объект как система признаков и свойств</b>          |   | <b>2.2. Процессы и их условия</b>  |  |
| •  | •   | •  | •  |
| <b>3. Языковая грамотность</b>   |   |  |  |
| <b>3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие</b>            | <b>3.2. Слово, его значение, звучание и написание</b>                 | <b>3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи</b>                                |  |
| •  | •   | •  | •  |
| <b>4. Грамотность чтения</b>   |   |  |  |
| <b>4.1. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»</b>               | <b>4.2. Практическое освоение работы в позиции «читателя-критика»</b> | <b>4.3. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника», «автора-публициста»</b> | <b>4.4. Практическое освоение работы в позиции «теоретика»</b> |
| •  | •   | •  | •  |
| <b>5. Художественная и технологическая грамотность</b>                   |   |  |  |
| <b>5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»</b>    | <b>5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»</b> | <b>5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»</b>                     |  |
| •  | •   | •  | •  |
| <b>6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия</b> |   |  |  |
| <b>6.1. Здоровье и его укрепление</b>                                    | <b>6.2. Легкая атлетика</b>   | <b>6.3. Гимнастика</b>   | <b>6.4. Лыжная подготовка</b>                                  |
| •  | •   | •  | •  |
| <b>6.5. Спортивные игры</b>  |   |  |  |

**1. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей (методом добавления)**

| Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:  |  |  | Социальный опыт |
|--|--|--|-----------------|
| Учебная (образовательная) компетентность   | Компетентность взаимодействия (коммуникации)   | Информационная компетентность  |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять письменную коммуникацию:</li> <li>оформлять свою мысль в форме текста</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять планирование информационного поиска:</li> <li>указывать, какая информация (о чем)</li> </ul> |                 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>способа действия и условий задачи и вносит коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания);</li> <li>● Определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;</li> <li>● Перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий;</li> <li>● Высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать прииск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств</li> </ul> | <p>и вспомогательной графики, заданных образцом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации;</li> <li>● уметь публично представлять свои достижения и результаты:</li> <li>- готовить план выступления на основе заданной цели;</li> <li>- использовать паузы для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>- использовать вербальные и не вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>● уметь вести устный диалог и полилог:</li> <li>- высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, относится к мнению партнера, углублять аргументацию;</li> <li>● участвовать в продуктивной групповой коммуникации:</li> <li>- могут разъяснять свою идею, предлагать ее или аргументировать свое отношение к идеям других членов группы;</li> <li>- могут задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг друга</li> </ul> | <p>требуется для решения поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать, в каком типе источника следует искать заданную информацию и характеризовать источник в соответствии с задачей информационного поиска;</li> <li>● уметь извлекать первичную информацию:</li> <li>-извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника;</li> <li>- самостоятельно планировать и реализовывать сбор необходимой информации;</li> <li>● уметь проводить первичную обработку собранной информации:</li> <li>- систематизировать собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица);</li> <li>- самостоятельно может задать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы);</li> <li>- переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>● уметь обрабатывать полученную информацию:</li> <li>- делать вывод на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

## IУ. Итоговые оценочные процедуры

| Итоговые оценочные процедуры  | Межпредметная (предметная) проектная задача   | Публичная презентация личных достижений  |
|---|---|--|
| Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней. В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия. | Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации). Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию. | Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить. |

### Образовательные результаты младших школьников после четвертого года обучения

#### Учебная грамотность как одна из ключевых компетентностей общего образования

| 1 класс  | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---------|---------|---------|
| <p><b>Учебная грамотность</b> как ключевая компетентность формируется на протяжении двух ступеней образования. Такая компетентность (грамотность) может быть сформирована только к окончанию основной школы. Основным результатом (проявлением) этой компетентности к окончанию основной школы является учащийся, сформированный как индивидуальный субъект учебной деятельности, т.е. человек способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее. С помощью этого нового способа сам учащийся сможет решать большой круг частных задач. При возникающих сложностях и проблемах, понимая их природу возникновения, такой учащийся может обратиться к любому другому субъекту за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу, Интернет т т.п.) В ходе решения подобной задачи учащийся свободно использует такие учебные действия как моделирование, контроль и оценку. Умение учиться является одним из центральных новообразований учебной грамотности (ядром), но учебная грамотность не сводится только к умению учиться.</p> <p>Ключевым в учебной грамотности для начальной школы является <u>формирование контрольно-оценочной самостоятельности</u> младших школьников. Именно эта самостоятельность и может быть <u>основным индивидуальным результатом</u> начального образования. Именно эта «грань» учебной грамотности может стать предметом индивидуальной оценки через решения специально созданных задач. Остальные грани учебной грамотности (постановка новой задачи, поиск способа ее решения) могут проявляться к концу начальной школы только в коллективных формах ( малой группе, классе).</p> |         |         |         |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу;</li> <li>• производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров);</li> <li>• различать оценку личности от оценки действия;</li> <li>• сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»;</li> <li>• выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции);</li> <li>• задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику;</li> <li>• отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем;</li> <li>• указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;</li> <li>• совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства;</li> <li>• определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку;</li> <li>• определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя;</li> <li>• осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки;</li> <li>• определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (инициирование учебного взаимодействия со взрослым);</li> <li>• определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы;</li> <li>• самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания);</li> <li>• определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;</li> <li>• перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий;</li> <li>• высказывать предположения о неизвестном, предлагать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета может построить индивидуальный план (маршрут) по преодолению своих «дефицитов»;</li> <li>• может определить сам к чему есть больший познавательный интерес и подобрать себе индивидуальные задания для расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба»)</li> <li>• может сам «регулировать» процесс учения без помощи взрослого; обращается для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку;</li> <li>• может вступать в письменный диалог с другим человеком обсуждая свои проблемы и достижения в учебе, делать необходимый запрос на необходимую помощь;</li> <li>• индивидуально распознать новую задачу;</li> </ul> |
|--|--|---|---|



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения;</li> <li>● иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать;</li> <li>● определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;</li> <li>● сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.</li> </ul> | <p>способы проверки своих гипотез, инициировать прииск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● оформить и предъявить на внешнюю оценку свои достижения, обосновать эти достижения, а также сформулировать дальнейшие шаги по работе над остающимися проблемами и трудностями.</li> </ul> |
|--|---|--|--|