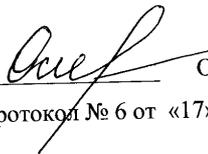


Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета


Осипов Ю.Н.

Протокол № 6 от «17» августа 2012 года

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево

Гайнанова В.Р.

Приказ № 203 от «30» августа

2012 года

Программа развития образовательного учреждения

«РАЗВИТИЕ. УВЕРЕННОСТЬ. УСПЕХ»

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

ШКОЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО

ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И

САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ

ВИДАМИ ОДАРЕННОСТИ

Похвистнево, 2012

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Наименование программы: | Комплексно-целевая программа «Развитие. Уверенность. Успех» |
| Дата утверждения программы: | Решение Управляющего Совета школы. Протокол № 6 от 17. 08. 2012 г. |
| Сроки реализации программы: | 2012-2017 годы |
| Этапы реализации программы | 1 этап. Организационный – сентябрь 2012 г – август 2013 г. 2 этап. Практический – сентябрь 2013 – декабрь 2014 г. 3 этап. Аналитический – январь 2016 г. - июнь 2017 г. |
| Источники финансирования: | Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорские средства |
| Цель программы: | Создание оптимальных условий для развития и самореализации детей с разными видами одаренности через формирование образовательно-воспитательного пространства школы |
| Задачи программы: | |
| Организационный этап. | 1. Разработать нормативно-правовые документы, регламентирующие и организующие деятельность педагогов по организации работы с одаренными детьми. 2. Подготовить кадровые, организационные и материально-технические ресурсы. |
| Практический этап. | 1. Создать систему работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными видами одаренности. 2. Формировать единое образовательно-воспитательное пространство школы для творческого, интеллектуального, физического развития детей с разными видами одаренности. 3. Организовать обобщение и распространение опыта работы с одаренными детьми. |
| Аналитический этап. | 1. Проанализировать результаты реализации программы. 2. Разработать рекомендации по использованию программы. |
| Ожидаемые результаты | 1. Повышение уровня обученности и качества знаний учащихся на основной и старшей ступени обучения. 2. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью. 3. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми 4. Создание системы работы с одарёнными детьми. 5. Сохранность интеллектуального, психического и физического здоровья детей. |
| Контроль за исполнением программы: | Управляющий Совет школы. |

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1 | Паспорт программы | 2 |
| 2 | Пояснительная записка | 4 |
| 3 | Информационная справка о школе | 7 |
| 4 | Проблемно-ориентированный анализ состояния школы | 11 |
| 5. | Концепция новой школы | 18 |
| 6. | Стратегия реализации программы | 52 |
| 7 | Приложение | 65 |
| 8 | Гезаурус | 70 |
| 9 | Список литературы | 73 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одарённости, выявления, обучения, развития и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними. Проблема построения эффективной системы обучения, развития и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей актуальна для любого общества. Именно эти дети обладают психофизиологическими возможностями наиболее быстрого и успешного продвижения в интеллектуальном и творческом развитии. Эти дети способны в будущем обеспечить прогрессивное развитие общества в области науки, искусства, техники, в социальной сфере.

Поддержка, развитие и социализация одарённых детей, несомненно, становится одной из приоритетных задач образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одарённых, талантливых детей составляет задачу совершенствования системы образования, так как обучение одарённых детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Данная программа направлена на решение проблем обучения и воспитания одарённых детей.

Создание системы целенаправленного выявления потенциальных способностей одарённых детей, их развития, психолого-педагогического сопровождения и поддержки становится актуальным в рамках деятельности общеобразовательного учреждения, так как способствует разностороннему развитию школьника, реализации индивидуальности личности обучающихся.

В программе развития отражены актуальное состояние и основные тенденции развития детей с разными видами одарённости в условиях общеобразовательного учреждения, охарактеризованы приоритетные проблемы, цели и задачи деятельности педагогического коллектива, стратегия и тактика, перспективы изменения и развития образовательного пространства, создания оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ в соответствии с требованиями времени.

Программа содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей, предусматривает разработку и внедрение новых психолого-педагогических диагностик одаренности, применение современных технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров.

Программа по развитию детей с разными видами одарённости направлена на формирование образовательно-воспитательного пространства школы, обеспечивающего благоприятные условия для развития и самореализации личности одаренного ученика. Оптимально выстроенная образовательно-воспитательная среда общеобразовательного учреждения предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей, что позволяет решать одну из основных задач школьного образования: выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Педагогическая деятельность по развитию способностей детей, мероприятия различного уровня, демонстрирующие достижения ребёнка, психолого-педагогический мониторинг, консультативная помощь одаренному ребёнку и родителям позволят организовать комплексную поддержку детям с признаками одарённости в различных областях деятельности (учебной, спортивной, творческой, лидерской, художественной, практической и т.д.).

Базовые понятия

1. Под *одаренными детьми* в данной Программе понимаются дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной.

2. Под *педагогической поддержкой одаренных детей* понимается создание программ обучения и воспитания одаренных детей, а также реализация этих программ в учебном процессе в соответствии с потребностями и возможностями этой категории учащихся, что обеспечивает дальнейшее развитие одаренности специфическими педагогическими средствами.

3. Под *психологической поддержкой одаренных детей* понимается система психологических мер, способствующих беспрепятственному развитию личности ребенка.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области открыта в г. Похвистнево в 1937 году. Новое здание, построенное в 1993 году, предназначено для обучения 825 учащихся в одну смену.

Учредителями школы:

Министерство образования и науки Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Структурные подразделения Учреждения:

- структурное подразделение "Умка" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования;

- структурное подразделение "Ручеек" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования;

- структурное подразделение "Журавушка" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования;

- структурное подразделение «Рекорд» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области, реализующее дополнительные общеобразовательные программы.

Школа расположена в центре города. Учащимися школы являются жители центра города и отдаленных микрорайонов: Вязовка, Калиновка, и поселков Красные пески, села Старо-Похвистнево и Венера. Для подвоза детей из отдаленных микрорайонов имеется 4 школьных автобуса.

Микрорайон обладает сетью учреждений дополнительного образования и культуры: Дом культуры, Школа искусств, городская и районная библиотеки, молодежный клуб «Новая цивилизация», Дом детского творчества, городской стадион, театр-студия «Сад», клуб «Апперкот», эстрадно-цирковая студия «Пируэт». Процент учащихся, занимающихся в этих учреждениях, составляет 78%.

Родители в большинстве имеют среднеспециальное образование - 53%, высшее образование имеют 35%. Большинство родителей учащихся представляют в социальном плане служащих и рабочих, доля предпринимателей и безработных составляет соответственно 11% и 5%. Полные семьи составляют 76,3%, малообеспеченные – 7%. Родительский заказ весьма дифференцирован (от требований высокого качества до полного отсутствия).

По организации учебного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ учреждение делится на пять структурных подразделений: дошкольное образование, три ступени общего образования, дополнительное образование.

В 2012 - 2013 учебном году в школе обучается 640 учащихся, скомплектовано 25 классов. На первой ступени обучается 260 учащихся (10 классов), на второй ступени – 289 (11 классов), на третьей ступени – 91 (4 класса).

С учетом потребностей и возможностей обучающихся, школа организует освоение общеобразовательных программ в очной, индивидуальной и интегрированной формах обучения. Интегрированное обучение организовано для 25 учащихся начальной и основной школы. По медицинским показателям на индивидуальном обучении находятся 28 учащихся с 1-11 класс.

В течение последних трех лет школа занимает одно из лидирующих мест среди общеобразовательных учреждений города по уровню победителей на окружной олимпиаде. Учащиеся 5-11 классов принимают активное участие в мероприятиях разного уровня: из них 26% являются победителями.

В настоящее время обучение организовано в одну смену: 1-6 классы - по пятидневной неделе, 7-11 классы — по шестидневной учебной неделе. Продолжительность уроков 40 минут. Во внеурочное время проводятся внеклассные мероприятия: спартакиады, интеллектуальные марафоны, экскурсии, классные мероприятия совместно с родителями, дополнительные занятия по предметам учебного плана, элективные курсы в рамках профильного обучения. В рамках реализации ФГОС НОО в 1-2 классах организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное

В настоящее время школа реализует индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, имеет 4 профиля: социально-гуманитарный, физико-математический, социально-экономический, химико-биологический. Дети обучаются по индивидуальному учебному плану. Такие особенности учащихся школы, как высокий уровень обученности по результатам ЕГЭ и ГИА, высокий уровень творческих возможностей и

активная познавательная деятельность позволяют сделать вывод о том, что в школе имеются дети с разными видами одаренности.

В школе создана и реализуется система воспитательной работы, которая предполагает организацию деятельности учащихся в соответствии с разновозрастными воспитательными программами. Успешно функционирует система самоуправления: учащиеся активно работают в органах самоуправления на всех уровнях.

Материально-техническая база школы включает: 2 спортзала, стадион, актовый зал, кабинет хореографии, столовая на 220 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет психологической службы, 3 мастерские, 2 компьютерных класса, хорошо оборудованные 27 кабинетов по всем предметам учебного плана, медиатека, оборудованы компьютерной техникой рабочие места педагогов.

В течение многих лет работает стабильный педагогический коллектив, который периодически пополняется молодыми специалистами. В школе большое внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов, преемственности в обучении. В учреждении практически нет текучести кадров. Преподавание осуществляют 43 учителя. Большинство педагогов в возрасте 33-45 лет; 77% составляют учителя высшей, первой и второй категории; 79% имеют стаж работы 10 лет и выше, 21% - молодые специалисты. 1 учитель награжден орденом «Дружбы народов», 1 учитель — медалью «Во имя жизни на земле», нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник народного образования» отмечены 6 учителей, награждены грамотами Министерства образования и науки РФ – 15 учителей. Из 46 педагогов школы 91% имеют высшее образование, 9% - среднее специальное.

Школа дважды является победителем конкурсного отбора лучших школ Российской Федерации.

По итогам 2011-2012 учебного года за лучшую подготовку к новому учебному году награждена Почетной грамотой Главы городского округа.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Анализ результатов

В последние годы в школе за основу анализа взяты показатели работы, предложенные профессором П.И. Третьяковым. Оценка проводится по шести блокам показателей:

- уровень (степень) обученности учащихся;
- уровень сформированности образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.
- уровень готовности учащихся к непрерывному образованию и труду;
- уровень здоровья учащихся;
- уровень нравственного и духовного воспитания учащихся;
- уровень готовности учащихся к жизни в семье и обществе;

Каждый из шести показателей количественно измеряются с помощью четырех уровней: высокий уровень (сформированность более 75%), достаточный (более 66%), допустимый (более 50%) и критический (менее 50%). Оценка уровня по каждому показателю проводится с помощью диагностики. Базу диагностического представления социального заказа по шести блокам составляют результаты социологического опроса, проведенного в школе. Опрашивались родители учащихся 4, 9, 11-ых классов (эти классы рубежные при определении требований на ступенях обучения). По всем шести показателям родители учащихся высказались за достижение в перспективе достаточного либо высокого уровня.

Анализ результатов качества обучения выпускников начальной школы (53%), основной школы (41 %) и средней школы (49 %) за три года выявляет критический уровень показателя, что свидетельствует о снижении уровня учебной мотивации. В результате анкетирования выпускников основной школы 2012- 2013 учебного года выявлено, что из 67 учащихся 50 желали бы

обучаться в профильных классах и получать достаточный уровень качества образования, остальные учащиеся планируют поступать в учебные учреждения средне-специального и начального профессионального образования.

Анализ тестирования по методике «Школьный тест умственного развития» учащихся, планирующих продолжить обучение в профильных классах, свидетельствует о следующих показателях умственного развития учащихся. Из них 25% школьников имеют высокий уровень интеллектуального развития и близкий к высокому показателю, 47 % имеют нормальный уровень развития; 28 % - результат близкий к норме.

На основании сопоставления экспертных оценок выявлено несоответствие требований социального заказа и действительных результатов работы по следующим показателям:

| № п/п | Показатели | Социальный заказ | Реальный результат |
|--------------|---|---|---|
| 1. | Уровень (степень) качества обученности учащихся | Достаточный уровень по трем ступеням обучения | Достаточный уровень в 4 классах; критический уровень в 9 и 11 классах. |
| 2. | Уровень сформированности образовательной среды | Высокий уровень | Высокий уровень в 4 классах; достаточный уровень в 9 и 11 классах. |
| 3. | Уровень здоровья учащихся | Достаточный стабильный уровень | Достаточный уровень, снижение уровня от четвертых к одиннадцатым классам по некоторым показателям |

Анализ результаты обучения на старшей ступени обучения по итогам 2011-2012 учебного года свидетельствует о том, что по таким

профильным предметам, как физика, математика, литература, история показатели среднего балла ЕГЭ ниже областных, окружных и городских показателей:

Динамика среднего балла

| Предмет | Кол-во учащихся | Средний балл по школе | Средний балл по г. Похвистнево | СВУ | Самарская область |
|----------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------|------|-------------------|
| Русский язык | 42 | 63,89 | 65,6 | 63,4 | 64,9 |
| Литература | 2 | 60,5 | 64,7 | 66,7 | 63,1 |
| Математика | 42 | 46,24 | 47,5 | 46,4 | 46,5 |
| Физика | 18 | 43,33 | 46,2 | 45,1 | 47,3 |
| Химия | 2 | 66 | 60,25 | 58,8 | 61,2 |
| Биология | 1 | 58 | 57,6 | 54,2 | 59,2 |
| Обществознание | 14 | 62,71 | 57,6 | 57,6 | 58,2 |
| История | 1 | 40 | 56,4 | 51,1 | 52,9 |

Таким образом, возникают *противоречия*

- *между достаточным уровнем интеллектуальных способностей учеников и невысоким уровнем качества знаний;*
- *между заказом на достаточный стабильный уровень сохранения здоровья учащихся и снижением уровня к одиннадцатым классам.*
- *между социальным заказом на высокие результаты ЕГЭ и недостаточно высокими показателями среднего балла по профильным предметам.*

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево накоплен определенный опыт работы с детьми, имеющими высокий уровень учебно-познавательной мотивации. Такие особенности учащихся школы, как высокий уровень обученности по результатам ЕГЭ и ГИА, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная деятельность позволяют сделать вывод о том, что в школе имеются дети с разными видами одаренности. Работа с ними осуществляется посредством индивидуализации и дифференциации процесса обучения, введения профилизации на старшей ступени обучения, привлечения учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня. Учащиеся школы посещают факультативные занятия, позволяющие углубить их знания по тем или иным предметам. Работа с такими детьми носит индивидуальный характер. Педагоги подбирают определенные методы и приемы формы работы, создают ситуации успеха, проводят индивидуальные консультации, организуют взаимодействие с родителями. В школе действует система воспитательной работы, проводятся традиционные мероприятия, в рамках которых происходит развитие творческих способностей учащихся.

Однако при этом существующие формы и виды деятельности не обеспечивают в полной мере выявление, развитие и поддержку детей с разными видами одаренности. Систематизация работы педагогов в данном направлении привела к возникновению проблем, решение которых должна обеспечить программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов:

1) Проблема психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

2) Отсутствие единых подходов к пониманию детской одаренности:
педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием

видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов.

3) Недостаточно высокий уровень качества знаний учащихся.

4) Кадровая проблема (связана с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми).

5) Преподавание ряда предметов по традиционным технологиям

Ряд педагогов, несмотря на предпринятые педагогическим коллективом шаги – корректировку учебного плана, расписания, внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс, профилизацию на старшей ступени обучения, ведет **преподавание предметов по традиционным технологиям**, а они по характеристике доктора педагогических наук, профессора Гузеева В.В., **характеризуются самым низким уровнем проектной эффективности**. Использование традиционных технологий, несомненно, приводит к низкому уровню качества знаний. Кроме того, эти технологии, как отмечает Гузеев В.В., не оставляют места для проявления познавательной самостоятельности, так как все параметры самостоятельности, кроме свободы выбора партнеров во время групповой работы, очень жестко управляются учителем. Слабый учет и развитие его разнообразных способностей и интересов влечет за собой ряд отрицательных явлений в учебной работе: слабая учебная мотивация школьников, учение ниже своих способностей, пассивность и беспомощность учеников, и результат всего этого - случайный выбор профессии и путей продолжения образования. Отсюда возникают следующие противоречия:

- **между социальным заказом ОУ в талантливых людях и отсутствием эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с разными видами одаренности;**
- **между необходимостью в научно обоснованном методическом обеспечении выявления, развития и поддержки одаренных детей и отсутствием системы в практической деятельности с такими учащимися;**

- *между специфичностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей;*

Указанные противоречия легли в основу разработки программы развития школы, которая бы позволила решить задачи по воспитанию, развитию, обучению и поддержке детей с разными видами одаренности на разных ступенях обучения:

1. «Школа дошкольника»: развитие природных задатков детей, наблюдение за «скоростью» развития интеллекта, подготовка детей к обучению в начальной школе.
2. Начальная школа (1-4 классы): организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, где с наряду с общеобразовательными предметами проводятся занятия внеурочной деятельности по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.
3. Ступень основного общего образования - 5-9 классы, обучение в которых основано на индивидуализации и дифференциации процесса обучения и призвано выявлять одаренных детей, их таланты, способности, подготовить учащихся к выбору профиля дальнейшего обучения.
4. Ступень среднего общего (основного) образования – 10 -11 профильные классы: обучение и развитие индивидуальности, личностных качеств одаренных детей в соответствии с данными психолого-педагогических исследований в классах и подготовкой их к дальнейшему обучению в ВУЗах.

Итак, проблемно-ориентированный анализ деятельности школы выявил **проблемы** не только диагностики, обучения и развития самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую

одаренность в процессе ее социализации. Профессионально-личностная готовность учителя к работе с одаренными детьми подразумевает:

- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения,
- психологическую компетентность, широту и гибкость педагогического мышления;
- ценностные ориентации и установки на саморазвитие и самосовершенствование личности.

КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ ШКОЛЫ

Понятие одаренности

Для определения и уточнения целей и задач программы необходимо дать определение одарённости, опираясь на понятие «одарённость» и «одарённый ребёнок», изложенные в рабочей концепции одарённости федеральной целевой программы «Одарённые дети», утверждённой распоряжением Министра образования Российской Федерации.

Одарённость - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребёнок — это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребёнка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребёнка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одарённость часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Например, увлечённый техническим конструированием ребёнок может дома с энтузиазмом строить свои модели, но при этом не проявлять аналогичной активности ни в школьной, ни в специально организованной внешкольной деятельности (кружке, секции,

студии). Кроме того, одарённые дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Таким образом, судить об одарённости ребёнка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим формам деятельности.

В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одарённости, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребёнка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п. В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одарённости может быть недостаток необходимых знаний, умений и навыков, а также недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребёнка.

Таким образом, одарённость у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме. Оценка конкретного ребёнка как одарённого в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребёнка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Учёт этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одарёнными детьми.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одарённый ребёнок» следует использовать понятие «признаки одарённости ребёнка» (или «ребёнок с признаками одарённости»).

Признаки одарённости – особенности одарённого ребёнка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одарённости зафиксированы в её определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Признаки одарённости охватывают два аспекта поведения одарённого ребёнка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а

мотивационный — отношение ребёнка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Для поведения одарённого ребёнка характерен главным образом третий уровень успешности — новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одарённому ребёнку самодостаточной системой саморегуляции.

Особый тип организации знаний одарённого ребёнка: высокая структурированность, способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей, свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени, категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). Это обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации. Кроме того, знания одарённого ребёнка (как, впрочем, и одарённого взрослого) отличаются повышенной «клейкостью» (ребёнок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию).

Своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одарённого ребёнка может быть описан следующими признаками: повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.), либо определенным формам собственной активности (физической,

познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия; повышенная познавательная потребность, которая проявляется в любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

Психологические особенности детей, демонстрирующих одарённость, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одарённость, но не обязательно как факторы, её порождающие. Блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям и т.п. сами по себе далеко не всегда свидетельствуют о наличии одаренности.

Важной в практической деятельности является **классификация типов одаренности** на основании «степень развития»:

- **склонность (задатки)** – генетически обусловленные свойства индивида, влияющие на возможность достижения высоких достижений (активность, работоспособность, свойства памяти и т.п.), задатки являются природными предпосылками способностей;
- **способность** – возможность человека к достижению успеха в какой-либо деятельности, способности определяют легкость и скорость в овладении деятельностью;
- **одаренность** – свойство целостной личности, базирующееся на задатках и способностях; но не сводимое к их сумме, это высокий уровень развития способностей;

Гениальность - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определённой деятельностью.

Талант - выдающиеся способности, высокая степень одарённости в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определённой сфере.

Способности - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определённой деятельностью.

Виды одаренности

1. По критерию «вид деятельности и обеспечивающие его сферы психики». К основным видам деятельности относится практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, мы предпочитаем говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная. Соответственно, могут быть выделены следующие виды одаренности:

в практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность **в ремеслах, спортивную и организационную одаренность;**

в познавательной деятельности находит реализацию **интеллектуальная одаренность** различных видов;

в художественно-эстетической деятельности выделяются, например, **хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная одаренность;**

в коммуникативной деятельности, прежде всего следует выделить **лидерскую одаренность**

в духовно-ценностной деятельности мы отмечаем одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов служения людям.

2. По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать:

актуальную одаренность

потенциальную одаренность

Актуальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае, безусловно, речь идет не только об учебной, а о широком спектре различных видов деятельности.

Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала зависит от наличия или отсутствия ряда неблагоприятных причин (трудные семейные обстоятельства, недостаточная мотивация, и т.д.).

3. По критерию «форма проявления» можно говорить о:

явной одаренности;

скрытой одаренности

Явная одаренность проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одаренность проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной форме. Вследствие этого проявляется опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить помощи и поддержки, необходимой для развития его способностей.

4. По критерию «широта проявления в различных видах деятельности» можно выделить:

общую одаренность;

специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступают в качестве основы их продуктивности. Психологическим ядром общей одаренности являются умственные способности, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, мотивационные и волевые качества личности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и др.)

Общая одаренность связана со специальными видами одаренности. В частности, под влиянием общей одаренности проявления специальной одаренности выходят на качественно более высокий уровень освоения конкретной деятельности

5. По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать:

раннюю одаренность;

позднюю одаренность.

Примером ранней одаренности являются дети, которые получили название «вундеркиндов». «Вундеркинд» (буквально – «чудесный ребенок») – это ребенок. Как правило, дошкольного или младшего школьного возраста, с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности – в музыке, рисовании, пении и т.д. Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Это не по годам развитые дети, чьи возможности проявляются в крайне высоком опережающем темпе психического развития.

Научно – методические основы обновления работы с одаренными детьми

Самовоспитание способностей, самораскрытие природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одаренного ребенка. В реализации своей индивидуальности ребенок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса, как деятель самореализации.

С этих педагогических позиций следует рассматривать проблему развития способностей одаренных детей - как реализацию их индивидуальности. **Принцип педагогики индивидуализации** стал концептуальным обоснованием нашей программы. Исходя из этого, одним из приоритетных направлений программы является совершенствование уровня

компетентности педагогов, который позволяет приспособливать массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения.

Наиболее популярной современной концепцией одаренности является теория известного американского специалиста в области обучения одаренных детей Джозефа Рензулли.

Он считает, что поведение одаренного человека отражает взаимодействие между 3 основными группами качеств:

- общие или специальные способности выше среднего,
- высокий уровень включенности в задачу,
- высокий уровень креативности.



Принципиально важно то, что Д. Рензулли предлагает считать одаренным не только того, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и того, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них. Таким образом, **контингент одаренных существенно расширяется**, по сравнению с тем небольшим процентом детей, которых обычно выявляют при помощи тестов интеллекта, креативности или по тестам достижений.

Трактовка одаренности в **концепции «обогащенного обучения»** Д. Рензулли соответствует специфическим условиям функционирования

образовательной модели школы, поэтому выделенные им факторы одаренности, легли в основу данной программы. Использование при составлении учебных программ для одаренных детей трактовки одаренности Д.Рензулли, позволяет обучающимся посвящать большую часть времени тем видам деятельности, которые представляют для них наибольший интерес. Основная задача учителя при этом состоит в том, чтобы помочь каждому обучающемуся ставить перед собой посильные задачи, отвечающие его интересам, и овладевать исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач. Д. Рензулли охарактеризовал занятия, построенные в соответствии с принципами концепции «обогащенного обучения», как «выходящие за рамки установленной учебной программы и опережающие ее».

Во всех случаях, когда происходит развитие способностей ребенка, их реализация, оно в значительной мере становится возможным лишь благодаря самовоспитанию. Принципы **концепции свободоспособности** (О. Газман) дают возможность одаренному ребенку свободы выбора собственной образовательной траектории (маршрута). Программа открывает одаренным детям перспективу перехода от индивидуального образовательного маршрута к индивидуальному образованию, через реализацию индивидуального учебного плана (ИУП).

ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО УПРАВЛЯЕМОГО ОБЪЕКТА

При построении модели новой школы теоретическими основаниями являлись работы Е.А. Ямбурга, раскрывающие систему адаптивной школы. Адаптивная школа предполагает смешанный контингент учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Это разноуровневая и многопрофильная школа, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от компенсирующих до профильных). Такая модель является одним из сложных типов учебных заведений с огромным комплексом разнородных педагогических задач.

Миссия школы заключается в подготовке успешного выпускника, способного к продуктивной деятельности в различных областях экономики и общественной жизни, креативной личности, способной к познанию, исследованию и творчеству, обладающей высокой культурой и духовностью.

Цели и задачи

Цель: Создание оптимальных условий для развития детей с разными видами одаренности через формирование образовательно-воспитательного пространства школы.

Задачи:

- проанализировать проблему одарённости детей;
- определить стратегию, принципы функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения реализации программы;
- совершенствовать систему работы с одарёнными и высокомотивированными детьми, их программно-методическое, психологическое, информационное сопровождение;
- повышать уровень качества обучения;

- развивать систему предпрофильного и профильного обучения;
- разработать индивидуальные маршруты для одарённых детей с учётом личностных особенностей ребёнка;
- разработать систему требований к индивидуальным маршрутам для одарённых детей;
- использовать современные образовательные технологии, способствующие индивидуализации и дифференциации обучения;
- создать максимально благоприятные условия для творческого, интеллектуального, физического развития детей с разными видами одаренности;
- проанализировать и обновить формы организации внеурочной деятельности учащихся;
- развивать систему исследовательской деятельности учащихся;
- совершенствовать здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства школы;
- организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- создать банк данных по проблеме одаренных детей: технологий, методик индивидуальных программ, учебно-методических комплексов;
- создать единое образовательно-воспитательное пространство базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью.

Факторы, способствующие адаптации образовательно-воспитательного пространства школы к образовательным потребностям одаренных детей

- 1.Подбор оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития.
- 2.Разнообразные виды поддержки обучающихся:

- психолого-педагогические (системность стимулирования, обеспечение отношений «человек-человек», комфортность, сотрудничество, совместимость),
- правовые (обеспечение демократических норм и правил поведения),
- социальные (обеспечение всем равных стартовых возможностей в обучении),
- валеологические (обеспечение условий здорового образа жизни-переключения видов деятельности, пауз, физкультминуток, нормализации режима и объема домашних заданий).

3.Право свободного выбора:

- профиля,
- уровня,
- вида творческого труда.

4.Комфортность и гуманность вещно-пространственной среды

(дизайн в оформлении, нормированная мебель, воздушный световой режим, озеленение, внешний вид всех субъектов образовательного процесса).

Принципы педагогической деятельности

в работе с одаренными детьми:

- принцип личностного подхода;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- принцип комфортности в любой деятельности;

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Идентификация одаренных и талантливых детей.

Создание системы учета одаренных детей через:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;
- преемственность между дошкольным, I, II и III ступенями образования посредством создания программы взаимодействия;

2. Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления интеллектуальных и творческих способностей

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, формирование личностной траектории развития одаренных детей;
- включение в учебный план школы предпрофильных и элективных курсов, углубленное и профильное изучение предметов школьной программы;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.
- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия педагогов.

3. Стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей

- Использование для повышения престижа творческих достижений ресурсов школьных, городских и областных СМИ;

- Обновление стендов «Первые из первой»
- Участие в школьные конкурсы и олимпиады
- Поощрение успешных учеников

4. Вовлечение обучающихся в традиционные общешкольные мероприятия:

- «Слет старшеклассников»
- «Смотр строя и песни»
- Литературные конкурсы чтецов
- «Лучший класс года»,
- «Ученик года»
- Интеллектуальные марафоны
- Дни Здоровья
- Осенний бал старшеклассников
- День рождения школы
- Выборы президента Демократической республики «Эврика»
- Акции добра и милосердия
- Концерт ко Дню защитника Отечества
- Общешкольный смотр песни и строя
- «Школьная весна» (отчетный концерт)
- Спартакиада и т.д.

5. Педагогическая поддержка одаренных детей.

- Создание целевой творческой группы поддержки одаренных детей;
- Повышение профессионального мастерства через систему тематических семинаров, обобщение опыта педагогов, создание индивидуальных сайтов и блогов учителей по обмену педагогического опыта;

- Создание и систематическое пополнение электронного банка по вопросам психолого-педагогической поддержки одаренных детей, форм и методов работы с данной категорией учащихся.
- Создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала одаренного ученика;
- Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей

6. Работа с родителями одаренных детей

- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

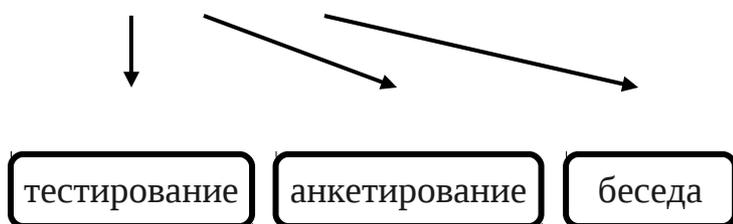
7. Взаимодействие ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

Методы выявления одаренных детей

1. Различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности).
2. Специальные психодиагностические тренинги.
3. Экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, одноклассниками.
4. Включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия.
5. Экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами; экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами.
6. Организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п..
7. Проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности. Это позволяет осуществить переход от методов “диагностики отбора” к методам “диагностики развития”.

Формы выявления одаренных детей:

- Наблюдение.
- Общение с родителями.
- Индивидуальная работа:



- Олимпиады, фестивали, конкурсы, соревнования, научно–практические конференции.

Перечень психодиагностических методик, направленных на выявление одарённых детей на разных ступенях школьного обучения

Начальная школа (1 – 4 классы):

1. Методика диагностики одаренности младших школьников (А.И.Савенков)
2. «Прогрессивные матрицы Дж. Равена» (6-7 – 10-11)
3. Групповой интеллектуальный тест ГИТ (9 – 12 лет)
4. Проективная методика «Несуществующее животное»

Средняя школа (5 - 9 классы):

1. Школьный тест умственного развития ШТУР
2. «Оценка отношений подростка с классом»
3. Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)
4. Тест креативности Торранса (6-7 – 17-18)

Старшая школа (10 - 11 классы):

1. Тест структуры интеллекта (Р. Амтхауэр, адаптирован М.К. Акимовой)
2. Методика «Q-сортировка»

3. Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)

4. Тест креативности Торранса (6-7 – 17-18)

Для педагогов:

Анкета "Как распознать одаренность" Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч

Для родителей:

Методика «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову)

Иерархия целей и задач в обучении одаренных детей



Технологии, формы и методы обучения одаренных детей

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными учащимися, следует признать нецелесообразным выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные учащиеся должны обучаться в классах вместе с другими школьниками. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других учащихся. Однако при этом не исключается возможность создания групп одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий или групп учащихся, работающих по особым методикам, дающим возможность углубиться в учебную тему или откорректировать в случае необходимости погрешности в усвоении материала отдельных учебных дисциплин.

В современной педагогике уже давно поднимается вопрос о необходимости усиления степени автономности способных учащихся. Таким детям крайне важно учиться определять и планировать свою учебную деятельность. Однако на уровне существующих учебных программ и традиционно практикуемых форм обучения вариативность еще не стала реальностью. В этих условиях несомненный интерес представляет **работа по индивидуальным образовательным программам (ИОП)**, так как школьники в этом случае получают реальную возможность выбрать индивидуальный путь обучения.

Мы исходим из того, что индивидуальная образовательная траектория в изучении учебного предмета может быть представлена в виде индивидуальной образовательной программы для одаренных детей, которая призвана

- предоставлять возможность для углубленного изучения тем, выбираемых учащимися;
- обеспечивать самостоятельность в учении;

- развивать методы и навыки исследовательской работы;
- развивать творческое, критическое и абстрактно-логическое мышление;
- поощрять и стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды;
- поощрять создание работ с использованием различных материалов, способов, форм;
- способствовать развитию самопознания и самопонимания, осознанию своеобразия собственных способностей и пониманию индивидуальных особенностей других людей;
- учить детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, поощрять оценивание работы самими учащимися.

Нацеливание самого ученика на результат - главное при выполнении индивидуальной программы. Главное для учителя - помочь ученику одержать победу над самим собой. А индивидуально-образовательная программа - реальный помощник в сотрудничестве ученика и учителя, результат которого - рост ученика, как в личностном, так и образовательном плане.

Методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться определённым своеобразием.

Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой не прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Решая вопрос об организационных формах работы с одарёнными учащимися, следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем

предметам. Одарённые учащиеся должны обучаться в классах вместе с другими, тоже очень хорошо подготовленными и способными школьниками. Это позволит создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одарённых детей и одновременно для выявления скрытой до определённого времени одарённости, для максимально возможного развития всех учащихся школы. Однако при этом не исключается возможность создания групп одарённых учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий или групп учащихся, работающих по особым методикам, корректирующим в случае необходимости погрешности в усвоении одарёнными учащимися материала отдельных учебных дисциплин.

Одарённый учащийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. Поэтому программы по отдельным предметам для одарённых учащихся должны быть ориентированы на более сложное содержание, направлены на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций.

Методы и формы работы могут быть разделены на **урочные и внеурочные**.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается **урок**. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение должны получить **групповые формы работы**, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности могут найти широкое применение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах и при изучении профильных дисциплин.

Результативность работы по развитию навыков поисковой и исследовательской деятельности можно увидеть по итогам научно-практических конференций разного уровня. Школьные научно-практические конференции, выступления лекторской группы, участие в работе клуба старшеклассников доказывают эффективность и необходимость такой работы.

Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов складывается на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке:

- Уроки-семинары. На них ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения;
- Урок самостоятельного освоения новых знаний и выполнение познавательных заданий;
- Урок-практикум
- Урок с элементами ролевой игры-диалога
- Урок усвоения новых знаний в форме путешествия
- Огромный интерес представляют уроки, где включены приемы в форме игры - кроссворды, ребусы, викторины.

Использование в учебном процессе следующих образовательных технологий:

- технология уровневой дифференциации;
- технология модульного обучения;
- ИКТ;
- метод проектов;
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- развивающего обучения(по системе Н.Ф.Виноградовой);
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Все методы и формы работы с одарёнными детьми должны в полной мере учитывать личностные особенности ребёнка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем, так как они являются важным фактором успешности ребёнка в формировании учебных компетенций, а также развития его познавательных способностей и личностных качеств. Именно поэтому при выборе **технологии работы с классом**, в котором есть одарённые дети, безусловно, нужно следует остановиться на тех стратегиях учебной деятельности, которые основаны на идеях личностно-ориентированного обучения и воспитания. Планируем использовать те их них, которые, на наш взгляд, наиболее эффективны.

| Образовательные технологии | Цели и задачи, реализуемые посредством технологии |
|-----------------------------------|--|
| Проектный метод обучения | <ul style="list-style-type: none"> • Активизация самостоятельной поисковой деятельности учеников, то есть проектирования. • Дать возможность ученику учиться на собственном опыте и опыте других. • Стимулировать познавательные интересы учеников. • Дать возможность ученику получить удовольствие от своего труда, осознать ситуацию успеха. • Развитие исследовательских умений и навыков: выявление и постановка проблемы, формулирование гипотезы, планирование исследовательских действий, сбор данных и их анализ, составление научных докладов, построение обобщений и выводов, рецензирование работы, защита проекта. |
| Разноуровневое обучение | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта. • Создание положительного микроклимата на уроке. • Эффективная организация учебного процесса при работе с различными категориями детей. |

| | |
|--|---|
| <p>Технология развития критического мышления через чтение и письмо</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у школьников через интерактивное включение в учебный процесс критического мышления, которое позволит им определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни; научиться нести ответственность за собственный выбор. • Формирование культуры работы с информацией. • Развитие личности ученика через активное взаимодействие с окружающей жизнью. • Развитие исследовательского мышления. • Формирование культуры работы в команде. • Развитие способности ставить вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. |
| <p>Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. • Развитие творческого воображения с целью преодоления стереотипов решателя, выработки умения работать с нетривиальными идеями. |
| <p>Исследовательские методы обучения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника: <ul style="list-style-type: none"> - мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия); - умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации; - умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи; - специальных исследовательских умений и навыков. • Развитие мышления учащихся. • Формирование основ научного мировоззрения и познавательной самостоятельности. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Создание положительной мотивации учения и образования. • Формирование глубоких, прочных и действенных знаний. • Формирование умений и навыков самообразования, то есть формирование способов активной познавательной деятельности. |
| Технология «Дебаты» | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие критического мышления. • Развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления. • Формирование навыков исследовательской деятельности. • Формирование навыков организационной деятельности. • Формирование и развитие навыков, необходимых для ведения диалога. |
| Лекционно-семинарско-зачётная система обучения | <ul style="list-style-type: none"> • Активизация самостоятельной познавательной деятельности ученика. • Формирование должного отношения к теории как инструменту оптимального решения научной проблемы. • Создание условий для осознанного выбора темы индивидуального проекта. • Формирование опыта коллективной исследовательской деятельности. • Расширение круга знаний по изучаемой проблеме. |
| Технология проблемного обучения | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение высокого уровня познавательной активности ученика. • Развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и взаимозависимостей. • Приобретение опыта творческой деятельности, необходимой в процессе выполнения ученических исследований. |
| Система инновационной оценки «портфолио» | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения обобщать и систематизировать информацию большого объёма, связывая её со своим личным опытом. |
| Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения работать сообща на единый результат. • Воспитание толерантности, уважительного |

| | |
|--------------------------------|--|
| | отношения к другому человеку, точке зрения, позиции. |
| Технология модульного обучения | <ul style="list-style-type: none"> • Содействие развитию самостоятельности учащихся, их умения работать с учётом индивидуальных способов проработки учебной информации. • Формирование умения ставить учебные цели и задачи, планировать свою деятельность, осуществлять самоорганизацию и самоконтроль. • Оптимизация процесса обучения. |

Формы организации внеурочной деятельности:

- элективные курсы и предпрофильные курсы;
- интеллектуальные марафоны;
- предметные олимпиады;
- конкурсы сочинений;
- конференции научно-исследовательских и творческих работ учащихся;
- организация проектной деятельности учащихся;
- факультативы;
- поездки по литературным местам;
- организация выставок творческих работ учащихся;
- посещение театра-студии « Сад», краеведческого музея и т.д.

Работа с одарёнными детьми в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности

| Форма | Задачи |
|--|--|
| Факультатив Элективный курс Предпрофильный курс | <ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных |

| | |
|---|---|
| | <p>возможностей учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| Школьная научно-практическая конференция | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся. |
| Внеурочная деятельность (в рамках реализации ФГОС НОО) | <ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся. |
| Научное общество учащихся | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| Предметные олимпиады | <ul style="list-style-type: none"> • Отбор и подготовка талантливых учеников для участия в олимпиадах городского уровня. • Повышение учебной мотивации. • Расширение общего кругозора учащихся. |
| Кружки, студии, объединения, спортивные секции и т.п. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе. |

Таким образом, в работе с одаренными детьми можно выделить несколько структурных этапов:

1. Диагностика учащихся – методика оценки общей одаренности.

2. Работа со способными и одаренными учащимися на уроках:

- разработка широкий спектр заданий, позволяющий при работе делать их выбор, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний, использование системы заданий повышенной сложности)
- задания на развитие логического мышления;
- задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ учащихся;
- задания на составление проектов – создание учащихся проектов в результате самостоятельной деятельности;
- задания на прогнозирование ситуаций.

3. Внеклассная работа с учащимися – создание постоянных (факультативов, кружков) и временных групп (группы по подготовке к олимпиадам и научно-практическим конференциям) с учетом интересов учащихся. Существенным преимуществом системы внеклассной работы является то, что учащийся выступает как субъект обучения, т.е., исходя из своей индивидуальности, находит в содержании и в процессе деятельности цели, соответствующие его интересам, способностям и возможности их самостоятельной реализации.

Социальное партнерство

ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево осуществляет *социальное партнерство* со следующими учреждениями культуры и искусства:

- Городской краеведческий музей;
- Городская центральная библиотека;
- Центр детского творчества «Пируэт»;
- Дом детского творчества;
- Детская школьная искусств
- Центр «Здоровье»
- Детская юношеская спортивная школа

Система работы с одаренными детьми



ХАРАКТЕРИСТИКА УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ НОВОЙ ШКОЛЫ

В связи с реализацией программы развития изменятся полномочия следующих управляющих структур: методического совета, методических объединений. Кроме того, необходимо внести изменения в критерии оценивания педагогов во время прохождения аттестации. Формирование новой системы внутришкольного управления связано с развитием деятельности методических объединений учителей. Их развитие будет происходить посредством перевода в матричную форму с образованием большого количества новых горизонтальных связей между учителями и между предметными методическими объединениями, а также за счет повышения статуса руководителя методического объединения до уровня заместителя директора по конкретному циклу предметов, руководство работой методических объединений контролирует методический совет.

Характеристика новых структур управления

Методический совет. Главным назначением методического совета является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленного на его оптимизацию, развитие, научно-методического обеспечения реализации программы развития школы, управление временными творческими коллективами по внедрению новых технологий обучения.

Важным структурным подразделением в управлении реализацией программы развития являются *Методические объединения учителей-предметников*. На методические объединения возлагаются следующие элементы управления:

- анализ хода и результатов инновационной деятельности по предметам;
- прогнозирование изменений потребностей в научно-методическом обеспечении учебной работы по профилю;

- проведение проблемного анализа по результатам нововведений;
- внесение предложений по улучшению научно-методической работы, деятельности *Методического совета*.

Структура управления программой развития школы предусматривает участие в ее реализации и других подразделений (Педагогического совета, Управляющего совета школы, Попечительского совета) и в первую очередь директора школы как главного координатора процесса развития.

Модель управления инновационной деятельностью в учреждении



Организационно-функциональное обеспечение программы:

1. Функции директора в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы;
- обеспечение реализации программы
 - организация;
 - координация;
 - контроль.

2. Функции заместителя директора по УВР:

- определение приоритетных направлений в организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- подготовка методических рекомендаций для работы по программе развития;
- методическое сопровождение по применению современных образовательных технологий в работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей по организации урочной и внеурочной деятельности с детьми, имеющими разные виды одаренности.
- корректировка программы развития;
- анализ и обобщение результатов реализации.

3. Функции организатора воспитательной работы:

- обеспечение связи с ДЮСШ, клубом «Апперкот» Домом молодежных организаций, Школой искусств, центром «Семья», городским советом ветеранов, центральной городской библиотекой и т.д.
- разработка, планирование и организация воспитательной работы в школе;
- организация деятельности интеллектуально-творческого общества учащихся школы;
- создание банка данных детей, имеющих разные виды одаренности;

- координация деятельности классных руководителей в работе с одаренными детьми

4. Функции методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»;
- разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

5. Функции МО:

- разработка методических рекомендаций по работе с ОД по предмету;
- разработка диагностического инструмента для успешной реализации программы;
- обобщение и систематизация результатов деятельности по работе с ОД;
- организация научно-исследовательской работы учащихся.

6. Функции учителей:

- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;
- составление планов индивидуальной работы по педагогическому сопровождению учащихся, имеющих высокую учебно-познавательную мотивацию;
- организация урочной и внеурочной деятельности с детьми, имеющими разные виды одаренности;
- мониторинг результативности работы.

7. Функции педагога-психолога:

- анализ успешности (неуспешности) учения каждого ребенка с выявлением причин;

- диагностирование детей с целью определения групп учеников со специальными способностями (отличающихся высоким уровнем умственных способностей в данном предмете или цикле предметов),
- выявление одаренности детей;
- проведение семинаров по психологическим аспектам работы с одаренными детьми,
- знакомство родителей с методиками изучения и развития творческого потенциала ребенка.

СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Определение ориентировочного времени реализации программы показывает, что на это потребуется пять лет и соответственно три этапа перехода от прежней школы к новой.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: сентябрь 2012- июнь 2017 г.г.

Этапы реализации программы

1 этап. Организационный – сентябрь 2012 г – август 2013 г.

2 этап. Практический – сентябрь 2013 – декабрь 2014 г.

3 этап. Аналитический – январь 2016 г. - июнь 2017 г.

Основные этапы реализации программы

1 этап — организационный (2012-2013)

Цель:

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов по данной проблеме.
- Разработка программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих и организующих деятельность педагогов по организации работы с одаренными детьми.
- Анализ организационных, материально-технических, кадровых условий реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся на всех ступенях образовательного процесса.
2. Изучение педагогами стратегий и технологий работы с одарёнными детьми.
3. Создание творческой лаборатории учителей по работе с одаренными детьми.
4. Социально-психологическая и методическая подготовка педагогов школы, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.

2 этап — практический (2013-2016)

Цель:

апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития детей с разными видами одаренности.
- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения предметных декад, школьных олимпиад, классных часов, викторин, праздников.
- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
- Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов, направленных на углублённого изучения учебного материала.
- Повышение квалификации педагогов.
- Обобщение и распространение опыта работы с одаренными детьми

Планируемые мероприятия:

1. Организация деятельности школьной социально-психологической службы по работе с одаренными детьми.
2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности в урочной и внеурочной деятельности.
3. Выпуск информационных вестников, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.
4. Создание авторских или компилятивных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов, ориентированных на работу с одарёнными детьми.

3 этап — аналитический (2016 – 2017)

Цель:

Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение и презентация результатов работы школы.

Планируемые мероприятия:

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
2. Коррекция программы.
3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в программу развития.
4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

План действий по реализации программы

«Развитие. Уверенность. Успех»

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|---|---|---------------------|--|
| 1 этап (2012-2013 учебный год) организационный | | | |
| Нормативно-правовое обеспечение | | | |
| 1 | Разработка локальных актов, регламентирующих работу с одарёнными детьми: Программа «Развитие. Уверенность. Успех». | 2012-2013 | Администрация школы |
| 2 | Разработка мониторинга программы развития | Ноябрь-декабрь 2012 | Временная творческая группа |
| 3 | Планирование психологического сопровождения (пакет диагностик) | Октябрь-ноябрь 2012 | Педагог-психолог, зам директора по УВР |
| Материально-техническое обеспечение | | | |
| 1 | Создание рабочих мест учителей-предметников | Сентябрь | Директор |
| 2 | Приобретение методической литературы по работе с одаренными детьми | В течение года | Заведующий библиотекой |
| 3 | Дополнительное компьютерное оснащение программными средствами | Сентябрь | Зам. директора по АХЧ |
| 4 | Оборудование в кабинетах компьютеризированных предметных мест педагогов | 2012-2017 | Заведующий хозяйственной частью |
| Кадровое обеспечение | | | |
| 1 | Подбор и расстановка педагогических кадров, работающих с одаренными детьми. | Ежегодно | Директор |
| 2 | Повышение квалификации педагогов по педагогическому сопровождению детей с разными видами одаренности | Ежегодно | Администрация школы |

| | | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------|---|
| 3 | Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей, работающих с одаренными детьми, через проблемные и обучающие семинары, педсоветы. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Научно-методическая работа | | | |
| 1 | Организация работы над программой «Развитие. Уверенность. Успех». | Сентябрь, 2012 | Директор, зам директора по УВР |
| 2 | Определение и формулирование функциональных обязанностей методического совета, методических объединений, расширение полномочий в аспекте реализации программы «Развитие. Уверенность. Успех». | Октябрь-ноябрь 2012 | Зам. директора по УВР, руководители М/О |
| 3 | Обсуждение проекта концепции программы развития школы на <ul style="list-style-type: none"> • заседании методического совета; • педагогического совета; • заседаниях методических объединений. Внесение предложений по корректировке программы «Развитие. Уверенность. Успех». | 1 полугодие 2012 года | Временная творческая группа: зам. директора по УВР, руководители МО, организатор ВР, педагог-психолог |
| 4 | Методический ринг. Защита проектов учителей по разработке планов педагогического сопровождения и организации индивидуальной работы с детьми, имеющими высокую учебно-познавательную мотивацию | Ноябрь 2012 года | Зам. директора по УВР Руководители М/О |
| 5 | Отчеты учителей о работе с детьми, имеющими разные виды одаренности | Ежегодно (март, май) | Руководители М/О Учителя-предметники |
| 6 | Обобщение инновационного опыта педагогов по работе с одаренными детьми | 2013-2017 | Руководители М/О Учителя-предметники |
| 7 | Создание информационной страницы на сайте школы «Ими гордится школа» | В течение года | Организатор ВР |
| 8 | Изучение на МО опыта работы по планированию, разработке программ, использованию методов и форм работы с | В течение учебного года | Руководители МО |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| | одаренными учащимися. | | |
| 9 | Концепция работы с одаренными детьми. Изучение передовых методик и технологий, формы и методы работы с одаренными детьми. | 2013-2017 | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| 10 | Проведение открытых уроков | В течение года | учителя-предметники |
| Организация учебно-воспитательного процесса в аспекте реализации программы «Развитие. Уверенность. Успех». | | | |
| | Организация образовательного процесса | | |
| 1 | Подготовка программно-методического комплекса | 2012-2017 | Администрация, руководители МО, Библиотекарь школы |
| 2 | Педагогический отбор методик, педагогических технологий, личностно-развивающих методик по предметам, отвечающим организационным формам и задачам обучения одаренных детей | 2012-2017 | Руководители М/О |
| 3 | Обучение с применением современных образовательных технологий | 2012-2017 | Учителя-предметники |
| 4 | Реализация программ профильного обучения на старшей ступени школы. | 2012-2017 | Зам. директора по УВР Руководители М/О Учителя-предметники |
| 5 | Разработка и реализация программ предпрофильных и элективных курсов для учащихся 9-11 классов | 2012-2017 | Руководители М/О, учителя-предметники |
| 6 | Проведение элективных и предпрофильных курсов на старшей ступени обучения | 2012-2017 | Зам. директора по УВР Учителя-предметники |
| 7 | Разработка планов индивидуальной работы с детьми, имеющими высокую учебно-познавательную мотивацию. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов одаренных учеников. | Ежегодно | Учителя-предметники |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 8 | Диагностика состояния обученности и обучаемости конкретного ученика | В течение года при изучении каждой темы | Руководители М/О, Учителя-предметники |
| 9 | Диагностика уровня обученности и качества знаний в (1-9)классах. | 1 раз в четверть | Руководители М/О, Учителя – предметники |
| 10 | Мониторинг уровня обученности и качества знаний учащихся в 10-11 классах | Ежегодно | Руководители М/О, Учителя – предметники |
| 11 | Проведение зачетной недели на старшей ступени обучения | 1-2 раза в течение полугодия | Учителя – предметники |
| 12 | Мониторинг качества образования одаренных детей | В течение года | Зам. директора по УВР, руководители М/О |
| 13 | Психологическое сопровождение: диагностика, отслеживание динамики развития одаренности | 2012-2017 | Педагог-психолог |
| 14 | Обеспечение условий для работы с электронными ресурсами в сети Интернет. | В течение учебного года | Руководитель медиатеки. Учителя-предметники |
| | Организация внеурочной деятельности учащихся | | |
| 1 | Создание научного общества учащихся | 2013 год | Зам. директора по УВР Организаторы воспитательной работы. Руководители М/О |
| 2 | Создание банка данных одаренных детей | 2012-2017 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 3 | Защита ученических портфолио «Первые из первой» | Ноябрь, 2012 | Классные руководители |
| 4 | Проведение консультаций по подготовке учащихся к предметным олимпиадам | Октябрь-февраль | Учителя-предметники |
| 5 | Организация и проведение предметных | ежегодно | Руководители |

| | | | |
|----|--|---------------------------|---|
| | олимпиад. | октябрь | М/О Учителя- предметники |
| 6 | Разработка материалов, подготовка вопросов и заданий повышенного уровня сложности | В течение года | Руководители М/О Учителя- предметники |
| 7 | Участие школьной команды учащихся в олимпиадах разного уровня. | ежегодно | Зам. директора по УВР Организатор ВР |
| 8 | Выпуск информационного вестника о результатах участия одаренных детей в предметных олимпиадах, интеллектуальном марафоне. | ежегодно | Редколлегия школьной газеты |
| 9 | Разработка программ факультативных (групповых) занятий с учетом индивидуальных способностей одаренных детей | Сентябрь, ежегодно | Зам. директора по УВР Учителя- предметники |
| 10 | Подготовка электронного банка программ учителей, работающих с одаренными детьми в системе факультативных (групповых) занятий | 2012-2013 | Зам. директора по УВР Руководители МО |
| 11 | Проведение занятий в факультативах для учащихся с повышенным уровнем учебной мотивации (5-9 класс) | ежегодно | Учителя- предметники |
| 12 | Подготовка информационного банка об опыте и организации интеллектуального марафона. | 2012-2013 | Зам. директора по УВР |
| 13 | Привлечение учащихся школы, одаренных детей к подготовке и подбору задания для проведения марафона. | В течение года | Зам. директора, руководители М/О Учителя- предметники |
| 14 | Проведение школьной научно - практической конференции | Апрель май ежегодно | Организатор ВР |
| 15 | Участие членов научного общества учащихся в научно-практических конференциях различного уровня. | 2012-2017 | зам. директора по УВР, учителя- предметники |
| 16 | Организация библиотечных уроков для учащихся 1-4 классов | В течение года | Зав. библиотекой |
| | Организация воспитательной работы | | |

| | | | |
|---|--|-------------------|---|
| | в школе | | |
| 1 | Портфолио индивидуальной творческой деятельности одаренного ученика | Май | Классные руководители |
| 2 | Творческие отчетные концерты | Ежегодно | Организатор ВР, учителя-предметники |
| 3 | Конкурс «Ученик года»; Конкурс «Лучший класс года» | Ежегодно май | Классные руководители, организатор ВР |
| 4 | Презентация городов ДР «Эврика» | Ежегодно сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Выборы органов ученического самоуправления | Ежегодно сентябрь | Лидеры ученического самоуправления |
| 6 | Организация коллективных творческих дел | В течение года | Организатор ВР Классные руководители Лидеры ученического самоуправления |
| 7 | Организация участия детей в мероприятиях разного уровня | 2012-2017 | Классные руководители |
| 8 | Организация выставок творческих работ учащихся | ежегодно | Учителя технологии |
| 9 | Проведение спартакиад, соревнований | В течение года | Организатор ВР, учителя физической культуры |
| | Работа с родителями | | |
| 1 | Консультации для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся | В течение года | Классные руководители, учителя предметники. педагог-психолог |
| 2 | Согласование образовательного маршрута с родителями учащихся. | Июнь, август | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Групповые консультации по итогам комплексных диагностик | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| 4 | Родительские собрания | сентябрь | Классные руководители, учителя предметники. |

| | | | |
|---|---|----------------|-------------------|
| | | | педагог-психолог |
| 5 | Собрание родительского комитета школы по проблемам одаренных детей | В течение года | Директор |
| 6 | Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к проблеме одаренности | В течение года | Школьный психолог |

Планируемый результат реализации программы

Данная Программа позволяет обеспечить целостный подход к многоаспектному решению проблемы выявления и поддержки детской одаренности: от определения природы этого феномена до внедрения современных образовательных технологий работы с одаренными детьми и управления этой деятельностью.

В ходе реализации Программы будут внесены организационные и структурные изменения в образовательное пространство школы, учитывающие тенденции современной психолого-педагогической науки и быстро меняющиеся условия социума:

- разработка и внедрение новых путей выявления, поддержки и развития одаренности для удовлетворения растущих потребностей одаренных детей и увеличивающихся возможностей социума;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми;
- налаживание сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города, системы взаимодействия с высшими учебными заведениями, межрегиональных контактов, способствующих социализации одаренных детей;
- функционирование системы комплексной поддержки развития одаренных детей.

Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня обученности и качества знаний учащихся на основной и старшей ступени обучения до достаточного уровня.
2. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.
3. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми
4. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.
5. Сохранность интеллектуального, психического и физического здоровья детей.

Критерии оценки результатов

Результативность реализации программы будет оцениваться следующим образом:

Качественная оценка:

1. Результаты опроса родителей;
2. Выполнение рабочего плана реализации программы, достижение конкретных ожидаемых результатов;
3. Прохождение педагогами школы курсовой подготовки по различным направлениям работы с одаренными детьми.

Количественная оценка:

1. Количество созданных инновационных программ, прошедших утверждение на методическом совете;
2. Охват различными формами интеллектуальной и творческой деятельности учащихся 1-11 классов в ОУ, в % от общего числа учащихся;
3. Число медалистов в % от общего числа выпускников 11 классов;
4. Увеличение количества призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований и т.п. разных уровней, в % от общего числа учащихся;
5. Повышение квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми, в % к общему числу педагогов;

6. Количество выступлений, отчётов, публикаций педагогов школы по данной проблеме;
7. Количество проведённых тематических мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми (педагогических советов, методических объединений, творческих отчётов, круглых столов, мастер-классов и т.д.).

Показатели эффективности реализации

программы работы с одаренными детьми

1. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
2. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
3. Повышения уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.
4. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Актуальность планируемых результатов для социума

1. Высокий уровень выполнения социального заказа государства, родителей и учащихся на получение качественного образования.
2. Достаточный уровень обученности и качества знаний выпускников основной школы и высокий уровень средней школы, позволяющий успешно продолжить образование в учреждения профессионального образования.
3. Высокий уровень интеллектуально-творческого развития детей с разными видами одаренности.
4. Сохранение здоровья учащихся.
5. Высокий уровень познавательной самостоятельности успешных выпускников будет способствовать самообразованию личности в

процессе жизни, а значит, обеспечит высокий уровень социализации и адаптации в изменяющихся условиях.

Мониторинг достижения запланированных результатов

1. Мониторинг успеваемости учащихся школы по итогам учебных четвертей, полугодия и года.
2. Мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
3. Тестовая диагностика личностного роста школьников.
4. Анализ достижений по направлениям образовательной работы школы.
5. Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (ученики, родители).

Формы представления результатов программы

1. Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации комплексно-целевой программы.
2. Написание педагогами школы методических рекомендаций по проблеме эффективной взаимодействия с одаренными детьми.
3. Публикация в информационных изданиях материалов по инновационным развивающим технологиям, по организации научно-исследовательской деятельности учащихся.

Ресурсное обеспечение программы

- Методическое обеспечение – методический совет школы
- Информационное обеспечение – Пресс – центр, сайт школы, СМИ
- Финансовое обеспечение – финансирование из городского бюджета, Попечительский Совет школы

Средства контроля

Проверка хода процесса, сбор и учет данных о качестве образования со стороны администрации, привлечение к соуправлению и контролю Управляющий Совета школы.

Приложение 1.

Перспективный план деятельности на 2012-2013 учебный год

| Направления деятельности по реализации программы | Мероприятия | Дата | Ответственные |
|--|---|--------------------|---|
| Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети» | 1. Заседание временной творческой группы по разработке программы развития школы 2. Заседание м/о учителей-предметников «Система работы с учащимися, имеющими высокую учебно-познавательную мотивацию» | Октябрь | Временная творческой группа: директор; зам. директора по УВР, руководители м/о; педагог-психолог |
| | 1. Педсовет «Одаренность: понятие; виды одаренности» 2. Заседание м/о учителей-предметников. «Концепция работы с одаренными детьми» 3. «Методический ринг» (презентация планов по педагогическому сопровождению одаренных учащихся) | Ноябрь | Зам. директора по УВР; руководители м/о; учителя-предметники |
| | Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми» | Декабрь | Школьный библиотекарь |
| | «За круглым столом» (изучение специальных исследований педагогов и психологов») | Январь | Школьный психолог |
| | Заседание методического совета «Роль школы в развитии и обучении одаренных детей» | Январь | Совет творческой группы учителей |
| | Организация курсов повышения квалификации | Февраль | Центр «Одаренные дети» |
| | Теоретический семинар «Природные задатки и возможности детей младшего школьного возраста» | Март | Руководитель м/о учителей начальных классов, психолог |
| | Семинар-практикум «Одарённые дети. Технология работы и социально-педагогическое сопровождение» | Апрель | Заместитель директора по УВР, руководители М/О |
| | Открытые уроки «Организация индивидуальной и | В течение учебного | Учителя-предметники |

| | | | |
|---|---|-------------------------|---|
| | дифференцированной работы с детьми, имеющими высокую учебно-познавательную мотивацию» | года | |
| Формирование правовой базы. | Управляющий Совет школы. Утверждение плана работы на 2012-2013 учебный год. | Август | Председатель совета школы, директор школы |
| Координация и коррекция деятельности по реализации программы развития | Методический совет. Организация работы с одаренными детьми | Октябрь Март | Заместитель директора по УВР |
| | Управляющий Совет школы. Результаты реализации программы развития. | Май | Председатель совета школы |
| Преимственность дошкольных учреждений и начальной школы | Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: составление списков первоклассников | Август Июль | Учителя будущих первоклассников |
| | Организационное родительское собрание «Развитие способностей первоклассника» | Сентябрь | Классные руководители |
| | Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; экскурсия в школу | Февраль | Школьный психолог Творческая группа учителей начальных классов |
| Создание банка данных одаренных детей школы | Анкетно-биографические сведения по одаренным детям | Октябрь-ноябрь | Классные руководители |
| | Презентация ученических портфолио «Первые из первой» | ноябрь | Классные руководители |
| | Психодиагностические обследования среди учащихся | В течение учебного года | Школьный психолог |
| | Анкетирование детей | В течение учебного года | Совет творческой группы учителей |
| Психологическая помощь одаренным детям | Психологические консультации для одаренных детей | В течение учебного года | Школьный психолог |
| | Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов | В течение учебного года | Школьный психолог |
| | Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости | В течение учебного года | Школьный психолог |
| Создание методической копилки по работе с одаренными детьми | Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой | В течение учебного года | Школьный библиотекарь, зам.директора по УВР |
| | Создание методической копилки | В течение | Руководители |

| | | | |
|---|--|-------------------------|---|
| | (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр) | учебного года | М/О, учителя-предметники |
| | Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей | В течение учебного года | Школьный библиотекарь |
| Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности | Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, электронных энциклопедий и учебников | В течение учебного года | Совет творческой группы учителей |
| | Применение на уроках современных образовательных технологий: игровых, здоровьесберегающих, развивающего обучения; дифференцированного и модульного обучения | В течение учебного года | Учителя начальных классов и учителя-предметники |
| | Методические объединения. Обмен опытом работы с одаренными детьми. | В течение года | Руководители методических объединений. |
| | Мастер - классы. Использование СОТ | В течение года | Руководители МО, учителя-предметники |
| | Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск | В течение учебного года | Учителя начальных классов и учителя-предметники |
| Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции) | Функционирование спортивных секций | В течение года | Педагоги дополнительного образования |
| | Предметные школьные, окружные и областные олимпиады (7-11-е классы) | Октябрь – январь | Учителя-предметники |
| | Интеллектуальный марафон (1-8 классы) | 1 раз в четверть | Учителя начальных классов. Учителя-предметники |
| | Защита предметных проектов | Февраль, май | Учителя-предметники |
| | Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Организация воспитательной | Презентация городов ДР «Эврика» | сентябрь | Классные руководители |

| | | | |
|--|---|--|--|
| работы | Слет старшеклассников | Октябрь Январь Март | Классные руководители |
| | Выборы органов ученического самоуправления | Сентябрь октябрь | Лидеры ученического самоуправления |
| | Организация коллективных творческих дел | В течение года | Организатор ВР Классные руководители Лидеры ученического самоуправления |
| | Тематические открытые классные часы в рамках реализации разновозрастных воспитательных программ | В течение года | Классные руководители |
| | Участие в мероприятиях разного уровня | В течение года | Организатор ВР Классные руководители |
| | Отчётный концерт «Школьная Весна» | Апрель | Организатор ВР |
| | Экскурсии, поездки, походы | В течение года | Классные руководители |
| | Спартакиады, соревнования | В течение года | Организатор ВР, учителя физической культуры |
| | Организация выставок творческих работ учащихся | Апрель | Учителя технологии |
| | Портфолио индивидуальной творческой деятельности одаренного ученика | Ноябрь, май | Классные руководители |
| Конкурс «Ученик года» | Май | Организатор ВР Классные руководители | |
| Проведение мероприятий с родителями одаренных детей. Организация адаптации учащихся и родителей к условиям выполнения программы развития | Заседание родительского комитета школы «Развитие творческого потенциала ребенка» | Ноябрь | Директор школы |
| | Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме | Декабрь | Школьный психолог |
| | Индивидуальные консультации школьного психолога | По особому графику | Школьный психолог |
| | Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ | В течение года | Педагоги дополнительного образования |
| | Организация досуга детей совместно с родителями | В течение года | Классные руководители |
| | Благодарственные письма родителям | Май | Классные |

| | | | |
|--|---|--------|---|
| | учащихся | | руководители, учителя- предметники |
| | Родительский комитет. Результаты организация учебной деятельности учащихся в школе и дома в соответствии с программой развития. | Апрель | Директор школы, председатель общешкольного родительского комитета |

Тезаурус

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ - процесс поиска человеком душевной гармонии, интеграции, целостности, осмысленности. Понятие индивидуализации занимает в аналитической психологии центральное место.

ОДАРЕННОСТЬ - 1. Качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

2. Общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности.

3. Умственный потенциал, или интеллект; целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению.

4. Совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей.

5. Талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

Многозначность термина указывает на многоаспектность проблемы целостного подхода к сфере способностей. Одаренность как самая общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения - психофизиологического, дифференциально-психологического и социально-психологического.

ОДАРЕННОСТЬ ОБЩАЯ - интегральная оценка уровня развития способностей специальных, связанная с развитием конкретных способностей, но вместе достаточно независимая от каждой из них отдельно. Понятие было впервые сформулировано в середине XIX в. английским психологом Ф. Гальтоном.

Ныне считается, что существует как одаренность общая, так и частные виды одаренности - способности, относительно слабо связанные взаимно.

При исследованиях одаренности общей посредством анализа факторного из нее были выделены одаренность художественная и практическая.

ОДАРЕННОСТЬ РАННЯЯ - одаренность специальная или общая, обнаруживаемая у детей. Время проявления одаренностей в разных сферах

различно. Особенно рано проявляется одаренность в музыкальной деятельности, затем - в рисовании. В понятийных областях раньше других проявляется одаренность в математике. Одаренность ранняя сопровождается выраженной увлеченностью некоторыми занятиями и склонностью проявлять фантазию. Результаты тестовых испытаний не позволяют судить о наличии либо отсутствии одаренности - в силу того, что тесты стандартизованы по среднему уровню и не предназначены для оценки существенных отклонений от средних значений.

СВОБОДОСПОСОБНОСТЬ – способность к автономному неконформистскому существованию, способность самостоятельно, независимо (учитывая, но преодолевая биологическую социальную заданность) строить свою судьбу, отношения с миром, реализовывать самостоятельно познанное жизненное предназначение, осуществляя собственный, индивидуальный выбор. Именно свободоспособность интегрирует человека как целое, позволяет ему выстраивать гармоничное существование.

СИСТЕМА – совокупность множества единиц, в которой каждая единица подчиняется законам причинно- следственных связей, единство отношений и связей отдельных частей, обуславливающих выполнение определенной сложной функции, которая возможна благодаря структуре из большого числа взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом элементов.

Я-КОНЦЕПЦИЯ - относительно устойчивая, более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе коей он строит взаимодействие с другими людьми и относится к себе. Целостный, хотя и не лишенный внутренних противоречий образ собственного Я, выступающий как установка по отношению к самому себе. Я-концепция содержит компоненты:

1) когнитивную - образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости и пр. (-> самосознание);

- 2) эмоциональную - самоуважение, себялюбие, самоуничижение и пр.;
- 3) оценочно-волевую - стремление повысить самооценку, завоевать уважение и пр. Я-концепция - предпосылка и следствие взаимодействия социального, определяется опытом социальным. В ее составляющие входят:
 - 1) физическое Я - схема собственного тела;
 - 2) реальное Я - представление о себе в настоящем времени;
 - 3) динамическое Я - то, каким субъект намерен стать;
 - 4) социальное Я - соотносимое со сферами социальной интеграции: половой, этнической, гражданской, ролевой и пр.;
 - 5) экзистенциальное Я - как оценка себя в аспекте жизни и смерти;
 - 6) идеальное Я-то, каким субъект, по его мнению, должен бы стать, ориентируясь на нормы моральные;
 - 7) фантастическое Я - то, каким субъект желал бы стать, будь это возможным. Я-концепция - важный структурный элемент облика психологического личности, складываемая в общении и деятельности идеальная представленность индивида в себе, как в другом. Формирование Я-концепции человека происходит при накоплении опыта решения жизненных задач и при оценивании их со стороны других людей, прежде всего родителей. Становление Я-концепции, в конечном счете, обусловленное широким социально-культурным контекстом, возникает в обстоятельствах обмена деятельностью между людьми, в ходе коего субъект «смотрится как в зеркало в другого человека» и так отлаживает, уточняет, корректирует образы своего Я. Формирование адекватной Я-концепции, и, прежде всего самосознания, - одно из важных условий воспитания сознательного члена общества.

Список литературы

1. Амтхауер Р. Тест структуры интеллекта. Обнинск, изд-во "Принтер", 1993.

2. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Творческая работа – просто устойчивое словосочетание. // Педагогика.- 1998, №3
3. Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. – 1995, №4
4. Газман О.С. Педагогика свободы? Педагогика необходимости? Учительская газета. 1997. 13 мая
5. Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993
6. Драйден Г., Вос Д. Революция в обучении. - Москва, Парвинэ, 2003
7. Еремкин А.И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев.-М.:ООО «АиФ Принт», 2003
8. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников.М.: 2000
9. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. // Журнал практического психолога.- 1998.- №3
10. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. // Вопр. психологии. - 1989. - №6
11. Мелхорн Г., Мелхорн Х.-Г. Гениями не рождаются: Общество и способности человека: Кн. для учителя: Пер. с нем.- М., Просвещение, 1989
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1999
13. Савенков А.И. Одаренный ребенок в школе и дома. Потенциал личности и программа развития.-Екатеринбург: У-Фактория, 2004
14. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997
15. Хуторской А.В. развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. -М.: Владос, 2000
16. Чистякова Г.Д. Творческая одаренность в развитии познавательных структур. // Вопр. психологии. – 1991.- №6.- с.103.

- 17.Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей. // Вопр. психологии. - 1996.- №3.- с.34.
- 18.Юркевич В.С. Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога. // Школа здоровья. - 1997.- №1.- с.59.
- 19.Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. – 1995, №4
- 20.Газман О.С. Педагогика свободы? Педагогика необходимости? Учительская газета. 1997. 13 мая
- 21.Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993
- 22.Драйден Г., Вос Д. Революция в обучении. - Москва, Парвинэ, 2003
- 23.Еремкин А.И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев.-М.:ООО «АиФ Принт», 2003
- 24.Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников.М.: 2000
- 25.Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. // Вопр. психологии. - 1989. - №6
- 26.Мелхорн Г. Гениями не рождаются: Общество и способности человека: Кн. для учителя: Пер. с нем.- М., Просвещение, 1989
- 27.Савенков А.И. Одаренный ребенок в школе и дома. Потенциал личности и программа развития.-Екатеринбург: У-Фактория, 2004
- 28.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997
- 29.Хуторской А.В. развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. -М.: Владос,2000
- 30.Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей. // Вопр. психологии. - 1996.- №3.- с.34.
- 31.Юркевич В.С. Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога. // Школа здоровья. - 1997.- №1.- с.59.