

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 1 города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

«30» декабря 2011 года

(протокол № 11)

*И. Карачкова Н.А.*

Принята на заседании

управляющего совета

«23» XII 2011 года

(протокол № 1)

*Осипов Ю.Н.*

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ №1

города Похвистнево

*Гайнанова В.Р.*

Приказ № 5-02 от 30.12.2011 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО)  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. III СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ**

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. III СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ**

**(10-11 классы)**

## **Пояснительная записка**

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

- создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами; индивидуализация и социализация образования; осуществление компетентного подхода в образовании; реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса; формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем; предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности; создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

### **Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников**

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построенное юношеского образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

#### **Виды деятельности старших школьников:**

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах вузовского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность.
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

### **Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности**

- Освоить стартовые формы вузовского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

### **Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования**

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система).
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию проблем.
4. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

### **Ожидаемый результат программы**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в средней школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (общеобразовательный уровень образованности в избранной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника);
- овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;

- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
  
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
  
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
  
- понимание особенностей выбранной профессии;
  
- достижение такого уровня образованности в общеобразовательных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
  
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник средней школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

Основным механизмом реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования является учебный (образовательный) план.

## **Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

### **Педагогические технологии**

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов лично-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- лично-ориентированное обучение;
- диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава);
- информационно - коммуникационные технологии;
- технология дифференцированного, модульного обучения;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- организация и проведение научно-практических конференций;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения.

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- полные циклы проектной деятельности в образовательной сфере;
- формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- блочно-модульная система обучения;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправления.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности и креативности мышления; исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности; коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ; умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств; потребности в непрерывном образовании.

### **Формы контроля и учета достижений**

Основные формы аттестации достижений учащихся:

текущая успеваемость; контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана; срезовые работы после изученной темы; тесты; зачеты; рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

### **Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.**

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

*Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей:*

- задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;
- при оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень изучения учебного предмета и проводит самооценку своих результатов.

*Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:*

- анализ «Портфолио» учащихся;
- награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- церемонии награждения по итогам учебного года.



## Реализуемые образовательные программы основной школы (III ступень образования)

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня. Автор	Учебники
<b>Русский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа по русскому языку (под ред. Н.Г.Гольцовой . – М.:Русское слово, 2010. <i>Уровень общеобразовательный</i> <i>Уровень профильный</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) 10-11классы. Учебник для общеобразовательных школ. - М.: ООО «ТИД Русское слово - РС», 2006-2009.</li> </ul>
<b>Литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коровина В. Я и др. Литература 10-11 кл. «Программы общеобразовательных учреждений литературного образования 5-11 классы». - М.: Просвещение, 2009 . <i>Уровень общеобразовательный</i> <i>Уровень профильный</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лебедев Ю.В. Русская литература 19 века. Учебник для общеобразовательных школ. 10 класс. Часть 1. - М.: Просвещение, 2006.</li> <li>• Лебедев Ю.В. Русская литература 19 века. Учебник для общеобразовательных школ. 10 класс. Часть 2. – М.: Просвещение, 2006-2009.</li> <li>• Агеносов В.В. Русская литература 20 века. Учебник для общеобразовательных школ 11 класс. Ч 1. – М.: Просвещение, 2008</li> <li>• Агеносов В.В. Русская литература 20 века. Учебник для общеобразовательных школ.11 класс. Ч 2. – М.: Просвещение, 2008.</li> </ul>
<b>Иностранный язык</b>  <b>Английский язык</b>          <b>Немецкий язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная программа среднего полного образования. Английский язык 10-11 классы. – Сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://WWW.ed.gov.ru">WWW.ed.gov.ru</a> <i>Уровень общеобразовательный</i></li> <li>• Примерная программа среднего полного образования. Немецкий язык 10-11 классы. – Сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://WWW.ed.gov.ru">WWW.ed.gov.ru</a> <i>Уровень общеобразовательный</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В.П. Кузовлев. Английский язык. Учебник для общеобразовательных школ. 10-11 класс.- М.: Просвещение, 2010</li> <li>• Воронина Г.И. Немецкий язык. Учебник для общеобразовательных школ. 10-11кл. - М.: Просвещение, 2010.</li> </ul>

<p><b>Математика</b></p> <p><b>Алгебра</b></p> <p><b>Геометрия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгебра и начала анализа. 10 – 11 кл. Автор-составитель А.Г. Мордкович. – М.:Мнемозина, 2007. <i>Уровень общеобразовательный</i></li> <li>• Алгебра и начала анализа. 10 – 11 кл. Автор-составитель А.Г. Мордкович. – М.:Мнемозина, 2007. <i>Уровень профильный</i></li> <li>• Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Программа по геометрии.. Вариант II. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10 - 11– М.:Просвещение, 2010 <i>Уровень общеобразовательный</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Учебник для общеобразовательных школ. 10-11 класс. – М.: Мнемозина, 2006.</li> <li>• Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Задачник. 10-11 класс. – М.: Мнемозина, 2006.</li> <li>• Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) .- М.: Мнемозина, 2007.</li> <li>• Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл. Задачник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) .- М.: Мнемозина, 2007.</li> <li>• Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) .- М.: Мнемозина, 2007.</li> <li>• Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл. Задачник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) .- М.: Мнемозина, 2007.</li> <li>• Атанасян Л.С.и др. Геометрия. Учебник для общеобразовательных школ.10 – 11 класс.- М.: Просвещение, 2006.</li> </ul>
<p><b>Информатика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика.2-11классы. Метод. пособие 5-е</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ. 10класс. Учебник для общеобразовательных школ.</li> </ul>

	<p>издание испр. Составитель М.Н. Бородин. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009  <i>Уровень общеобразовательный</i>  <i>Уровень профильный</i></p>	<p>–М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ. 11класс. Учебник для общеобразовательных школ. –М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2008.</li> </ul>
<b>История</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волобуев О.В. Россия и мир с древнейших времен до конца XX века: Программы для общеобразовательных учреждений. – М: Дрофа, 2004.  <i>Уровень общеобразовательный</i>  <i>Уровень профильный</i></li> <li>• Программа федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, опубликованная на сайте Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.ed.gov.ru">www. ed. gov.ru</a>  <i>Уровень общеобразовательный</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Дрофа, 2007-2008.</li> <li>• Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир. XX век. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2007-2008.</li> </ul>
<b>Обществознание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву. 10-11 классы/ Авт.-сост. Т.А. Корнева. - М.: Глобус, 2009. - 192с. (Образовательный стандарт)</li> <li>• Программа федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, опубликованная на сайте Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.ed.gov.ru">www. ed. gov.ru</a>  <i>Уровень общеобразовательный</i>  <i>Уровень профильный</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. Обществознание. Ч. 1 Учебник для общеобразовательных школ. 10 класс. - М.: Просвещение, 2007</li> <li>• Боголюбов Л.Н. Обществознание. Ч.2 Учебник для общеобразовательных школ. Базовый уровень 11 класс. - М.: Просвещение, 2011.</li> <li>• Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (профильный уровень). – М.: Просвещение, 2007-2008.</li> <li>• Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. Обществознание. Учебник для 11 класса</li> </ul>

		<p>общеобразовательных учреждений (профильный уровень). – М.: Просвещение, 2007-2008.</p>
<b>Биология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. 5-е изд., Стереотип. - М.: Дрофа, 2010 <i>Уровень общеобразовательный</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Захаров В.Б., Мамонтов Б.А., Сонин Н.И. Общая биология. Учебник для общеобразовательных школ. 10 класс. - М.: Дрофа, 2010.</li> <li>Захаров В.Б., Мамонтов Б.А., Сонин Н.И. Общая биология. Учебник для общеобразовательных школ. 11 класс. - М.: Дрофа, 2010.</li> </ul>
<b>Физика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Данюшенков В.С., Коршунова О.В., Программа по физике для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). «Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10 – 11 классы.» Авторы – П.С.Саенко, В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова, Н.В.Шаронова, Е.П.Левитан и др. – М.:Просвещение, 2007. <i>Уровень общеобразовательный</i> <i>Уровень профильный</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мякишев Г.Я. Физика. Учебник для общеобразовательных школ. 10 класс.- М.: Просвещение, 2009.</li> <li>Мякишев Г.Я. Физика. Учебник для общеобразовательных школ. 11 класс.- М.: Просвещение, 2009.</li> </ul>
<b>Химия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Химия. Программы общеобразовательных учреждений 8 — 11 классы. Составитель Н.Н. Гара. М.: Просвещение. - 2009.</li> <li>Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Химия 10 — 11. М.: Просвещение. - 2010.</li> <li>Рабочие программы. Химия 8 — 11 классы. К учебникам Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. Базовый уровень. Автор-составитель О.В. Карасева, Л.А. Никитина. Волгоград. Учитель — 2009. <i>Уровень общеобразовательный</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 класс. Учебник для общеобразовательных заведений. – М.: Просвещение - 2011.</li> <li>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 11 класс. Учебник для общеобразовательных заведений. – М.: Просвещение - 2011.</li> </ul>
<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В.И. Лях и др. Физическая культура. 10 – 11 кл. - М.:</li> </ul>

	<p>физического воспитания учащихся 1-11 кл. с направленным развитием двигательных способностей. - М.: Просвещение, 2007.</p> <p><i>Уровень общеобразовательный</i></p>	<p>Просвещение, 2006 .</p>
<p><b>Основы безопасности жизнедеятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений 1-11 классы. - М.: Просвещение, 2006</li> </ul> <p><i>Уровень общеобразовательный</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнёв В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных школ. 10 класс. – М.: Просвещение, 2008.</li> <li>Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнёв В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных школ. 11 класс. – М.: Просвещение, 2008.</li> </ul>
<p><b>Основы проектирования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием рабочих тетрадей на печатной основе). Под ред. проф. Когана Е.Я. – Самара: Изд-во «Учебная литература», изд. дом «Федоров», 2006.</li> </ul> <p><i>Уровень общеобразовательный</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. - М.:5 за знания, 2008.-224с.</li> <li>Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/К.Н.Поливанова.- М.: Просвещение, 2008.</li> <li>Рыбалкина Н.А., Плахова Т.В., Плетнев С.А. Формирование и развитие системы патриотического воспитания школьников: Учебно-методическое пособие/ Под ред. В.И.Безрукова.- Самара: ГОУ СИПКРО, 2007.-124с.</li> </ul>
<p><b>Право</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программа федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, опубликованная на сайте Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a></li> </ul> <p><i>Уровень профильный</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. Право. 10 класс (Профильный уровень). – М.: Просвещение, 2007-2008</li> <li>Матвеева А.И., Кудрявцев В.Н., Абросимова Е.Б. под редакцией Боголюбова Л.Н.</li> </ul>

		Право. 11 класс. (профильный уровень). – Просвещение, 2007-2008.
<i>Экономика</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программа федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, опубликованная на сайте Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.ed.gov.ru">www. ed. gov.ru</a> <i>Уровень профильный</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Иванов С.В., Шереметова В.В., Скляр М.А. под редакцией Иванова С.И. Экономика. 10-11 классы. – М.: Вита-Пресс, 2007-2008</li> </ul>