

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 1 города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

«30» декабря 2011 года

(протокол № 11)  
*Карачева Н.А.*

Принята на заседании

управляющего совета

«23» XII 2011 года

(протокол № 1)

*Осипов Ю.Н.*  
Осипов Ю.Н.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ №1

города Похвистнево

*Тайманова В.Р.*  
Тайманова В.Р.



Приказ № 100 от 30.12.2011 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ**

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ**

**(5-9 классы)**

### **Пояснительная записка**

Целевое назначение образовательной программы основного общего образования:

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- создание условий для освоения учащимися федерального государственного стандарта общего образования;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
  - создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
  - развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
  - развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
  - развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
  - воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

### **Ведущие задачи:**

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в

разных видах деятельности.

### **Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка**

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысливаются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых

подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

#### **Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:**

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

#### **Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности**

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

#### **Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования**

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

#### **Ожидаемый результат**

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

- Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего образования.

- Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в средней школе или других учебных заведениях.

- Овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности.

- Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

**Выпускник основной школы - это ученик:**

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;

- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в средних классах по общеобразовательным программам;

- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;

- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;

- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Основным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования является учебный (образовательный) план.

### **Педагогические технологии**

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- личностно-ориентированное обучение;
- диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава);
- информационно - коммуникационные технологии;
- технология дифференцированного, модульного обучения;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- организация и проведение научно-практических конференций;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

### **Формы контроля и учета достижений учащихся**

Ведущими формами контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации образовательной программы помимо традиционных форм, предусмотренных учебными программами, являются:

- регулярное срезовое тестирование;
- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в конкурсах научных и творческих работ учащихся разного уровня;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях;
- выставки творческих работ учащихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора школы по учебной и воспитательной работе. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях Педагогического Совета, доводятся до сведения родителей во время Дней открытых дверей и на родительских собраниях, отражаются на специально отведенных стендах и в ежемесячных выпусках газет. Презентация личностных достижений учащихся проводится на традиционных мероприятиях и праздниках: в День Знаний, во время проведения Праздника Последнего звонка.

Педагогический Совет образовательного учреждения на основании данных о достигнутых

учащимися успехам в различных областях принимает решения о формах поощрения учащихся.

### **Требования к аттестации учащихся**

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства общего и профессионального образования РФ, Устава образовательного учреждения, требований федерального государственного стандарта общего образования, характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

Обязательными формами текущей аттестации являются изложения, сочинения, контрольные работы, тестирование, зачеты, письменные работы (для 8-9-х классов), оцениваемые в баллах единой пятибалльной системы учета знаний и умений учащихся.

## **Реализуемые образовательные программы основной школы (II ступень образования)**

<b>Основные</b>		
<b>Предметы в</b>	<b>Программы с указанием уровня.</b>	<b>Учебники</b>



соответствии с учебным планом	Автор	
<b>Русский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. 5-9 класс. «Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку в 5-9 классах». – М.: Просвещение, 2008 . <i>Уровень общеобразовательный</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.А. Ладыженская. Русский язык. Учебник для общеобразовательных школ. 5 класс - М.: Просвещение, 2007.</li> <li>• М.Т. Баранов Русский язык. Учебник для общеобразовательных школ. 6 класс.- М.: Просвещение, 2009.</li> <li>• М.Т. Баранов. Русский язык. Учебник для общеобразовательных школ. 7 класс.- М.: Просвещение, 2008.</li> <li>• Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. Учебник для общеобразовательных школ. 8 класс.- М.: Просвещение, 2007.</li> <li>• С.Г. Бархударов, Русский язык. 9 класс.- М.: Просвещение, 2010</li> </ul>
<b>Литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., Збарский И.С., Полухина В.П. Литература. 5-11 классы. «Программы общеобразовательных учреждений по литературе в 5-11 классах».- М.: Просвещение, 2009. <i>Уровень общеобразовательный</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коровина В.Я. Литература Учебник для общеобразовательных школ. 5 класс. Ч I.- М.: Просвещение , 2009.</li> <li>• Коровина В.Я. Литература Учебник для общеобразовательных школ. 5 класс. Ч. II - М.: Просвещение, 2009.</li> <li>• Полухина В.П. Литература. Учебник для общеобразовательных школ. 6 класс. Ч I.- М.: Просвещение, 2008.</li> <li>• Полухина В.П. Литература. Учебник для общеобразовательных школ. 6 класс. Ч. II.- М.: Просвещение, 2008.</li> <li>• Коровина В.Я. Литература. Учебник для общеобразовательных школ. 7 класс. Ч I.- М.: Просвещение, 2008.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коровина В. Литература. Учебник для общеобразовательных школ. 7 класс. Ч. II- М.: Просвещение, 2008.</li> <li>• Коровина В.Я. Литература. Учебник для общеобразовательных школ. 8 класс. Ч. I- М.: М.: Просвещение, 2008.</li> <li>• Коровина В.Я. Литература. Учебник для общеобразовательных школ. 8 класс. Ч. II.- М.: Просвещение, 2008.</li> <li>• Коровина В.Я. Литература. Учебник для общеобразовательных школ. 9 класс.- М.: Просвещение, 2010</li> </ul>
<p><b>Иностранный язык</b></p> <p><b>Английский язык</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н., Соловцева Е.И. и др. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 класс. - М.: Просвещение, 2010. <i>Уровень общеобразовательный</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кузовлев В.П. Английский язык. Учебник для общеобразовательных школ. 5 класс. (4 год обучения) - М.: Просвещение, 2008 .</li> <li>• Кузовлев В.П. Английский язык. Учебник для общеобразовательных школ. 6 класс.- М.: Просвещение, 2006-2008.</li> <li>• Кузовлев В.П. Английский язык. Учебник для общеобразовательных школ. 7 класс.- М.: Просвещение, 2006.</li> <li>• Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. Учебник для общеобразовательных школ. 8 класс.- М.: Просвещение, 2008.</li> <li>• Кузовлев В.П. Английский язык. Учебник для общеобразовательных школ. 9 класс.- М.: Просвещение, 2009.</li> </ul>
<p><b>Немецкий язык</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программы для общеобразовательных учреждений (иностр. Язык). Авторы – Н.Д.Гальскова,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бим И.Л. Немецкий язык. Шаги 1. 5 класс. – М.: Просвещение, 2008.</li> <li>• Бим И.Л. Немецкий язык.</li> </ul>

	<p>А.Ю.Горчев, З.Н.Никитенко и др. – М.:Просвещение, 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. Авторы –И.Л.Бим М.:Просвещение, 2007. <i>Уровень общеобразовательный</i></li> </ul>	<p>Шаги 2. 6 класс. – М.: Просвещение, 2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бим И.Л. Немецкий язык. Шаги 3. 7 класс. – М.: Просвещение, 2011.</li> <li>• Бим И.Л. Немецкий язык. Шаги 4. 8 класс. – М.: Просвещение, 2011.</li> <li>• Бим И.Л. Немецкий язык. Шаги 5. 9 класс. – М.: Просвещение, 2009.</li> </ul>
<b>Математика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программы. Математика. 5 — 6 классы. Алгебра и начала анализа. 10 — 11 классы. Автор - составитель И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - М.: Мнемозина, 2007. <i>Уровень общеобразовательный</i></li> <li>• Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Немков, С.Б.Суворова. Программа по математике. Вариант II. «Программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра 7 — 9 кл.» – М.: Просвещение, 2009. <i>Уровень общеобразовательный</i></li> <li>• Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Программа по геометрии. Вариант II.. «Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия 7 — 9 кл.» – М.: Просвещение, 2009. <i>Уровень общеобразовательный</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виленкин Н.Я. Математика. Учебник для общеобразовательных школ. 5 класс.- М.: Мнемозина, 2007.</li> <li>• Виленкин Н.Я. Математика. Учебник для общеобразовательных школ. 6 класс.- М.: Мнемозина, 2007.</li> <li>• Макарычев Ю.Н. Алгебра. Учебник для общеобразовательных школ. 7 класс.- М.: Просвещение, 2010.</li> <li>• Макарычев Ю.Н. Алгебра. Учебник для общеобразовательных школ. 8 класс.- М.: Просвещение, 2010.</li> <li>• Макарычев Ю.Н. Алгебра. Учебник для общеобразовательных школ. 9 класс.- М.: Просвещение , 2009.</li> <li>• Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник для общеобразовательных школ. 7 – 9 класс.- М.: Просвещение, 2007.</li> </ul>
<b>История</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Колпаков С.В., Пономарев М.В. Всеобщая история. 5 – 9 классы. «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев». – М.:Дрофа, 2006. <i>Уровень общеобразовательный</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вигасин А.А, Годер Г.И. История древнего мира. Учебник для общеобразовательных школ. 5 класс.- М.: Просвещение, 2007.</li> <li>• Данилов А.А., Косулиа Л.Г. История России. Учебник для общеобразовательных школ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всеобщая история. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений/В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, А.В. Ревякин.М.:Просвещение, 2011 <i>Уровень общеобразовательный</i></li> <li>• Данилов А.А. История России. Рабочие программы. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений/ М.:Просвещение, 2011 <i>Уровень общеобразовательный</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6 класс.- М.: Просвещение, 2008.</li> <li>• Ведюшкин В.А. История средних веков. Учебник для общеобразовательных школ. 6 класс. – М.: Просвещение, 2008.</li> <li>• Ревякин А.В. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для общеобразовательных школ. 7 класс. – М.: Просвещение, 2008.</li> <li>• Данилов А.А. История России. Учебник для общеобразовательных школ. 7 класс.- М.: Просвещение, 2006-2008.</li> <li>• Данилов А.А. История России. Учебник для общеобразовательных школ. 8 класс.- М.: Просвещение, 2010.</li> <li>• Ревякин А.В.Всеобщая история. История нового времени. Учебник для общеобразовательных школ. 8 класс. – М.: Просвещение, 2008.</li> <li>• Данилов А.А. История России 20 век – начало 21века. Учебник для общеобразовательных школ. 9 класс.- М.: Просвещение,2008.</li> <li>• Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран. Учебник для общеобразовательных школ. 9 класс. - М.: Русское слово, 2006.</li> </ul>
<p><b>География</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Максаковский В. П., Ром В.Я., Дронов В.П. и Душина И.В. Начальный курс географии. VI класс. Программы общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. - М.: Просвещение, 2010.</li> <li>• Максаковский В. П., Ром</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. Учебник для общеобразовательных школ. 6 кл.- М.: Дрофа, 2006.</li> <li>• Коринская В.А., Душина И. В, Щенёв В.А. География материков и океанов. Учебник для общеобразовательных школ.</li> </ul>

	<p>В.Я., Дронов В.П. и Душина И.В. Материки, океаны, народы и страны. VII класс. Программы общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. - М.: Просвещение, 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Максаковский В. П., Ром В.Я., Дронов В.П. и Душина И.В. География России. VIII-IX классы. Программы общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. - М.: Просвещение, 2010.</li> <li>Максаковский В. П., Ром В.Я., Дронов В.П. и Душина И.В. Экономическая и социальная география мира. X класс. Программы общеобразовательных учреждений. География 6-10 классы. - М.: Просвещение, 2010.</li> </ul> <p><i>Уровень общеобразовательный</i></p>	<p>7 класс. - М.: Дрофа, 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Баринова И.И. География России. Природа. Учебник для общеобразовательных школ. 8 класс. – М.: Дрофа, 2006.</li> <li>Алексеев А.И, Николина В.В. География. Население и хозяйство России. Учебник для общеобразовательных школ. 9 класс. – М.: Просвещение, 2006.</li> </ul>
<p><b>Обществознание (включая основы жизненного самоопределения)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Примерные программы основного общего образования опубликованные на сайте Министерства образования и науки РФ- <a href="http://www.ed.gov.ru">www. ed. gov. ru</a></li> </ul> <p><i>Уровень общеобразовательный</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществоведение: гражданин, общество, государство. 5 кл. – М.: Просвещение 2007-2008.</li> <li>Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 6 кл. – М.: Просвещение 2007-2008</li> <li>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 кл. – М.: Просвещение 2007-2008</li> <li>Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. Обществознание 8-9 классы.- М.: Просвещение, 2008</li> </ul>
<p><b>Краеведение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Инструктивно-методическое письмо «О применении в период введения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Виноградова А.В. Экологическое краеведение Самарского региона.-Самара:</li> </ul>

	<p>федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005№55-од «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования» (приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011г, №МО-16-03/226-ТУ): <i>Уровень общеобразовательный</i></p>	<p>ГОУ СИПКРО,2006.-190с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ерофеев В.В.,Е.А.Чубачкин. «Самарская губерния-край родной.» Т1.Самара; «Самарское книжное издательство»,2007.-416с.</li> <li>• ЕрофеевВ.В, Е.А.Чубачкин. Самарская губерния-край родной. Том 2.Самара:Издательство. «Книга»,2008.-304с. «Самарская область Этнос и культура». Журнал №2 , 6 ,9 2006.</li> <li>• Энциклопедия Самарской области. Приложение.Том 1-3.ООО «СамЛюксПринт».- Самара,2010.- 272.Энциклопедия издана в рамках реализации плана мероприятий к 160-летию Самарской губернии.</li> </ul>
<b>Природоведение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение.5 класс. Биология. 6-11 классы. 5-е изд., Стереотип.- М.: Дрофа,2010 <i>Уровень общеобразовательный</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. : Учебник для общеобразовательных учебных заведения. – М.: Дрофа,2006- 2009.</li> </ul>
<b>Биология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение.5 класс. Биология. 6-11 классы. 5-е изд., Стереотип.- М.: Дрофа,2010 <i>Уровень общеобразовательный</i></li> <li>• Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, В.И. Сивоглазов. Рабочие программы по биологии. 6-7 классы.– 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Планета, 2011. <i>Уровень общеобразовательный</i></li> <li>• Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, В.И. Сивоглазов. Рабочие программы по биологии. 8-9 классы.– 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Планета, 2011. <i>Уровень общеобразовательный</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 кл.- М.: Дрофа,2008- 2009</li> <li>• Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие животных организмов. 7 класс. – М.: Дрофа,2009.</li> <li>• Сонин Н.И., Сапин М.В. Биология. Человек. 8 класс. – М.: Дрофа, 2008.</li> <li>• Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И. Биология. 9 класс. – М.: Дрофа, 2010.</li> </ul>
<b>Физика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В.А. Коровин, В.А. Орлов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пeryшкин А.Ф. Физика.</li> </ul>

	<p>Физика. Астрономия 7-11 класс. «Программы для общеобразовательных учреждений». - М.: Дрофа, 2010.</p> <p><i>Уровень общеобразовательный</i></p>	<p>Учебник для общеобразовательных школ. 7 класс. - М.: Дрофа, 2008 .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перышкин А.В. Физика. Учебник для общеобразовательных школ. 8 класс.- М.: Дрофа, 2008.</li> <li>• Пёрышкин А.В. Физика. Учебник для общеобразовательных школ. 9класс.- М.: Дрофа, 2008.</li> </ul>
<b>Химия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Химия. Программы общеобразовательных учреждений 8 — 11 классы. Составитель Н.Н. Гара. М.: Просвещение. - 2009.</li> <li>• Рабочие программы. Химия 8 — 11 классы. К учебникам Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. Базовый уровень. Автор-составитель О.В. Карасева, Л.А. Никитина. Волгоград. Учитель — 2009.</li> </ul> <p><i>Уровень общеобразовательный</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. – М.: Просвещение, 2009.</li> <li>• Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс. – М.: Просвещение, 2009.</li> </ul>
<b>Музыка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа для II- VIII кл. – авт. Э.Б.Абдуллин, Т.А.Бейдер, Г.Е. Вендрова, И.В.Кадобнова, Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Г.С.Тарасов, А.Е. Трушин (под научным руководством Д.Б.Кабалевского).</li> </ul> <p>«Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1 – 8 кл». – М.: Просвещение, 2006.</p> <p><i>Уровень общеобразовательный</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка 5 кл.- М: Просвещение, 2006.</li> <li>• Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка 6 кл. .- М: Просвещение, 2006.</li> <li>• Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка 7 кл. .- М: Просвещение, 2006.</li> <li>• Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка 8 кл. .- М: Просвещение, 2006.</li> </ul>
<b>Изобразительное искусство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неменский Б.М., и др. Изобразительное искусство и художественный труд. «Программно-методические материалы. Изобразительное искусство 5-9 классы». -М.: Дрофа, 2006.</li> </ul> <p><i>Уровень общеобразовательный</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.А. Горяева (под ред. Б.М. Неменского) Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 кл.-М.: Дрофа, 2006.</li> </ul>

<p><b>Мировая художественная культура</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Солодовников Ю. А., Предтеченская Л.М. Мировая художественная культура. 6-8 кл. Программа опубликована в сборнике «Программно-методические материалы. МХК 6-11 классы» - М.: «Владос». 2001.</li> <li>• Киященко Н.И., Рапацкая Л.А., Сокольникова Н.М., Шапинская Е.Н. Мировая художественная культура. 9 кл. Программа опубликована в сборнике «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. МХК 9 класс. Эстетика жизни 9-11 классы» - М.: Дрофа, 2000.</li> </ul> <p><i>Уровень общеобразовательный</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ю.А. Солодовников. Мировая художественная культура: человек в мировой художественной культуре. Учебник для 6 кл. - М.: Просвещение, 2008.</li> <li>• Ю.А. Солодовников. Мировая художественная культура: человек в мировой художественной культуре. Учебник для 7 кл. - М.: Просвещение, 2008</li> </ul>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физии–ческого воспитания учащихся 1-11 кл. с направленным развитием двигательных способностей. «Комплексная программа по физическому воспитанию 1-11 класс». - М.: Просвещение, 2007 .</li> </ul> <p><i>Уровень общеобразовательный</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виленский М.Я.. Физическая культура 5-7класс.М.: Просвещение. 2006 .</li> </ul>
<p><b>Основы безопасности жизнедеятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений 1-11 классы. - М.: Просвещение, 2006</li> </ul> <p><i>Уровень общеобразовательный</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: Астрель, 2007-2008.</li> </ul>
<p><b>Проектная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием рабочих тетрадей на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. - М.:5 за знания,2008.-224с.</li> <li>• Поливанова К.Н.Проектная деятельность</li> </ul>



	<p>печатной основе).Под ред. проф. Когана Е.Я. – Самара: Изд-во «Учебная литература», изд. дом «Федоров», 2006.</p>	<p>школьников:пособие для учителя/К.Н.Поливанова.-М.: Просвещение,2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рыбалкина Н.А.,Плахова Т.В.,Плетнев С.А.Формирование и развитие системы патриотического воспитания школьников: Учебно-методическое пособие/ Под ред. В.И.Безрукова.- Самара: ГОУ СИПКРО,2007.-124с.</li> </ul>
<b>Информатика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика.2-11классы. Метод. пособие 5-е издание испр. Составитель М.Н. Бородин. М.: Бином. Лаборатория знаний,2009 <i>Уровень общеобразовательный</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/Н.Д. Угринович. - 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010</li> <li>• Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/Н.Д. Угринович. - 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011</li> </ul>